

职业教育改革动态

【2023 年第 2 期】

山东工程高等职业教育研究院主办

2023 年 6 月 7 日

目 录

【文件】	1
一、 教育部办公厅印发《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）》	1
二、 教育部公示拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单	1
三、 教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》	2
四、 教育部、山东省人民政府制定《关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见》	3
五、 山东省教育厅等 5 部门印发《山东省职业学校办学条件达标工程实施方案》	4
【行业】	6
一、 工信厅等八部门印发《山东省 2023 年数字经济“全面提升”行动方案》	6
二、 《山东省中小企业促进条例》8 月 1 日起施行	8
【信息】	10
一、 教育部办公厅开展市域产教联合体建设	10
二、 现代职业教育体系建设改革工作推进会、2023 年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式在山东潍坊举行	11
三、 教育部委托高校开展首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作	12
四、 职业教育服务乡村振兴研讨会暨产教融合对接会在甘肃召开	13
五、 全国职业教育教师企业实践基地建设推进会在上海举行	14
六、“百城万企”民企高校携手促就业行动在京举行	15
七、 国家级农村职业教育和成人教育示范县工作推进会举行	15
八、“产科教融合”共享平台建设发展高端论坛举行	16
九、 生态环境职业教育教学指导委员会成立	17
【行动】	18
一、 山东：现代职业教育科教融汇共同体成立	18

二、北京：公布 2023 年职业教育工作要点 推动扩大高职生专升本比例 19

三、北京：2023 年新增“3+2”中高职衔接办学项目名单公布 21

四、上海：成立数字农业产教融合共同体 培养新一代“数字工匠” 21

【院校】 22

一、山东工程职业技术大学：政校企齐聚力 共建市域产教联合体 22

二、深圳信息职业技术学院：全球数字人才缺口大 深信息携手华为培养数字化现场工程师25

三、北京电子科技职业学院：改革实验教学课程 强化电子信息素养 26

四、哈尔滨科学技术职业学院财经学院：依托职业技能竞赛 服务区域产业 28

五、台州科技职业学院：“六向”培育年轻干部 全面赋能职教改革 30

六、烟台职业学院：积极参与职业教育国际化竞争 32

七、深圳职业技术学院：应用数学研究中心揭牌成立 35

八、滨州职业学院：获批省级国际合作联合实验室 36

九、滨州职业学院：三农产业融合博士工作站揭牌 37

十、云南机电职业技术学院：获批建设工信部首批专精特新产业学院 37

十一、武威职业学院：低碳新能源教师实践基地和实训基地挂牌成立 37

十二、浙江工商职业技术学院：以开放式微讲堂，带动师生品读经典 38

十三、北京邮电大学：强化科技创新 助力高水平科技自立自强 38

十四、北京大学：深入推进创新创业教育改革 40

【观点】 43

一、杨燕、李镇、朱大伟：高质量研制职业本科人才培养方案 43

二、宗诚、赵晶晶、张浩：职业教育科学研究的“高度” 48

【文件】

一、教育部办公厅印发《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）》

4 月 4 日，为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等相关法规和文件精神，按照《全国职业院校技能大赛章程》相关要求，大赛执委会研究编制了《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）》（以下简称《规划》），提升全国职业院校技能大赛专业化、制度化水平，明确未来 5 年大赛发展方向、主要任务和保障措施，保证大赛规范有序发展。

《规划》提出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以提升职业院校师生技术技能水平、培育工匠精神为宗旨，以解决生产一线实际问题、促进职业教育专业建设和教学改革、提高教育教学质量、培养高素质技术技能人才为导向，以优化职业教育类型定位为牵引，立足国内，放眼世界，持续提升大赛的质量、成效和品牌影响力，更好服务职业教育高质量发展。

《规划》坚持职教特色，育人为本，坚持以赛促融，以点带面，推动职普融通、产教融合、科教融汇；坚持问题导向，统筹协调，不断优化企业参与机制和形式，引入良性竞争机制，推动职业教育与产业深度互动，推动职业教育提档升级。

二、教育部公示拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单

5 月 8 日，为贯彻落实党的二十大精神，进一步落实《职业院校教材管理办法》，不断加强职业院校教材建设，教育部职业教育与成人教育司印发《关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规

划教材遴选工作的通知》等文件。经有关单位申报、形式审查、专项审核、网络和会议评审、专家复核等程序，共有 7262 种教材拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，现予以公示（经审核，314 种首届全国教材建设奖职业教育类获奖教材和 44 种 127 册立项建设的中职七门公共基础课程教材全部纳入，教材名单不再重复公布）。公示期为 2023 年 5 月 8 日至 5 月 14 日。根据工作安排，拟列入新时代教育部马工程重点教材建设规划的职业教育教材，将在后续发布的新时代教育部马工程重点教材建设目录中公布。

三、教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》

4 月 4 日，教育部会同国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部，印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《改革方案》），就调整优化高等教育学科专业设置工作做出部署安排。

《改革方案》全面贯彻落实党的二十大精神，**进一步**落实党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，加快调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，服务支撑中国式现代化建设。

《改革方案》强调，学科专业设置调整优化改革要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，引导高校在各自领域争创一流，走好人才自主培养之路。《改革方案》提出了服务国家发展、突出优势特色、强化协同联动的改革思路 and 原则，明确了到 2025 年的相对量化的近期目标和到 2035 年的远景目标。

《改革方案》坚持问题导向，针对学科专业设置调整优化改革的三大主体，围绕学校层面怎么规划设置、省级层面怎么统筹管理、国家层面怎么宏观调控，提出一系列有针对性、可操作的改革措施。学校层面，要加强学科专业发展规划，加快推进一流学科建设，深化新工科、新医科、新农科、新文科和基础学科专业建设，完善学科专业建设质量保障机制。省级层面，要加强学科专业设置统筹、严格学科专业检查评价、开展人才需求和使用情况评价。国家层面，要切实发挥学科专业目录指导作用、完善学科专业管理制度、加强学科专业标准建设和应用、强化示范引领、实施“国家急需高层次人才培养专项”、加强专业学院建设、健全学科专业调整与人才需求联动机制。

四、教育部、山东省人民政府制定《关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见》

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中共中央办公厅国务院办公厅印发〈关于深化现代职业教育体系建设改革的意见〉的通知》要求，支持和服务山东产业转型升级、实现高质量发展，教育部和山东省人民政府特制定《关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见》。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导把加快现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，用3年左右时间，基本建成产教深度融合、职普双向融通，努力为山东“走在前、开新局”塑造新动能新优势，为探索中国现代职业教育体系新模式提供可复制可借鉴可推广的实践经验、理论成果和制度方案。

深度推进校地协同、产教融合，为“十强”优势产业集群壮大提供支持，分产业组建产教融合共同体，分区域组建产教联合体，

嵌入式支撑县域经济高质量发展，深化职业教育供给侧结构性改革，为多样化选择、多路径成才提供支撑。培养适应绿色低碳理念的高技能人才。健全德技并修育人机制，传承红色基因和中华优秀传统文化，掌握绿色技能和数字技能，培养高技能人才。

稳步发展本科层次职业教育。支持山东省以国家“双高计划”高职院校为基础建设职业本科院校，系统搭建中等职业教育、专科职业教育、本科职业教育、专业学位研究生教育相衔接的职业教育学制框架体系。深入推动普通本科向应用型发展。积极推进高中阶段学校多样化发展，持续优化教育考试招生制度。支持山东完善“文化素质+职业技能”职教高考制度，健全考试招生办法，扩大应用型本科高校和职业本科院校在“职教高考”中的招生规模，招生计划由山东在国家核定的年度招生规模中自主统筹安排。

加强组织领导，为职业教育改革发展创造良好条件，加强党的全面领导。坚持把职业教育摆在现代化强省建设的突出位置，完善教育部党组书记、部长和山东省委书记、省长共同牵头，分管副部长和分管副省长担任副牵头人，教育部相关司局和山东省委、省政府有关部门负责同志为成员的部省联席会议机制，统筹推进试点工作。

五、山东省教育厅等 5 部门印发《山东省职业学校办学条件达标工程实施方案》

5 月 16 日，山东省教育厅等 5 部门根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（教职成〔2022〕5 号）要求，为进一步优化职业教育布局结构，改善职业学校（不含技工学校，下同）办学条件，提高职业学校办学水平，

结合山东省实际，制定印发了《山东省职业学校办学条件达标工程实施方案》（以下简称《方案》）。

《方案》总体目标，希望通过科学规划、合理调整，持续加大省、市、县三级政策和投入供给，职业学校布局结构进一步优化，办学条件明显改善，师资队伍水平整体提升，职业教育办学质量、适应性和吸引力进一步增强。全省职业学校办学条件重点监测指标全部达标的学校比例，到 2023 年底达到 80%以上，到 2025 年底达到 100%。

坚持省级统筹、市县为主的基本原则。科学规划，分类推进，因地制宜，重点突破。结合区域经济社会发展需求，省级统筹省域内高等职业教育资源，市级统筹市域内中等职业教育资源，采取合并、集团化办学、终止办学等形式，优化职业学校布局，合理确定招生规模。

加强学校基础设施建设，优化学校师资队伍，改善学校教学条件，深化产教融合、校企合作，建立山东省职业学校办学条件达标协调机制，成立达标工作专班。

强化政策支持，将职业学校办学条件达标工程纳入新一轮部省共建省域现代职业教育体系新模式试点工作。加大经费投入，健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费机制，新增教育经费向职业教育倾斜，积极吸引社会力量投资改善职业学校办学条件。

加强考核激励，将职业学校办学条件达标情况列为省委教育工作领导小组对各市及省直有关部门重点调度督导点评事项，纳入对市县政府履行教育职责评价内容和对各市高质量发展综合考核指标。

各市、省直有关部门要采取强有力措施，协调解决职业学校办学条件达标工作中出现的问题，加强对所属职业学校达标工作的指导，可采取季度调度等方式，督促各学校按照方案按时达标，确保我省所有职业学校办学条件到 2025 年全部达标。

【行业】

一、工信厅等八部门印发《山东省 2023 年数字经济“全面提升”行动方案》

为贯彻国务院《“十四五”数字经济发展规划》，落实山东省《“十四五”数字强省建设规划》《关于深化改革创新促进数字经济高质量发展的若干措施》等文件要求，按照数字强省建设“一年全面起势、两年重点突破、五年跨越发展”战略目标，决定将 2023 年确定为我省数字经济发展“全面提升”年，结合我省实际制定本行动方案。

全面塑强数字产业化发展优势，加速提升产业集聚能级，加快电子信息制造业提质升级，提升软件和信息服务业发展质效，高质量建设工业互联网示范区，打造信息通信服务业发展新高地。

全面推动产业数字化转型升级，加速提升数实融合水平，加速制造业数字化转型，加快发展特色高效数字农业，加力推进现代服务业集聚区建设。深化济南、青岛、威海服务贸易创新发展试点，建设国家数字、文化等特色服务出口基地。深化电商“三个十”计划，分别打造 10 家有影响力的电商供应链基地、电商直播基地、电商产业带，开展“产业集群+跨境电商”培育行动。优化提升“山东主播带山东货”品牌和省际直播电商合作质效。

全面激活数据要素潜能，加速提升要素市场化配置效能，实施“存储算力”提升行动，深入开展数字赋能专项行动。深层次开展

数据采集、传输、存算、管理及应用，探索数据要素市场化机制。建立黄河流域数据要素流通体制机制，积极争取上合组织大数据合作中心落户山东。

全面建强数字新基建，加速提升数字经济发展基础保障，优化提升信息网络基础设施水平，深入推动传统基础设施数字化改造。加快智慧高速、智慧港航、智慧机场、智慧高铁建设等。

全面打造数字技术创新新引擎，加速提升创新策源能力，开展关键核心技术研发攻关，强化优质创新主体培育，加快搭建数字经济创新平台体系。实施创新平台赋能行动，聚焦先进计算、高端软件、虚拟现实、智能制造等重点方向，加快“5351”数字经济创新平台体系建设，力争培育创新实验室 15 个、创新中心 60 个、创新服务机构 10 个、创新人才基地 20 个。

全面筑牢数字安全屏障，加速提升数据安全防护能力，深化数据安全管理体系。完善数据分类分级、监测预警、应急处置、检测评估、监督检查等管理机制，出台《山东省工业和信息化领域数据安全实施细则》。增强数据安全产业供给能力。制定山东省数据安全产业发展行动方案，遴选一批数据安全优秀产品、服务和解决方案，打造一批数据安全标杆示范单位，加强推广应用，丰富我省数据安全资源池。

全面强化数字化变革引领，加速提升数字经济治理水平，加大统筹协调推进力度。完善涵盖更多部门的数字经济发展联席会议机制，推动各市理顺数字经济管理体制机制，加强跨层级、跨地域、跨系统、跨部门、跨业务分工协作。优化多维数字治理机制。构建数字经济多元、开放、公平的市场环境，优化政务服务和业务协

同，推动形成技术支撑有力、安全保障有效、体制机制健全、治理效能领先的数字化治理体系。

强化数字经济发展要素保障。全力保障数字经济项目用地需求，落实“土地要素跟着项目走”的管理机制，支持各市将数字经济发展领域项目纳入省市重大项目清单。支持培育数字经济人才，深化企业总数据师（CDO）制度，遴选一批数字经济“领军人物”

“智慧工匠”和“引航专家”。深化金融供给侧结构性改革，引导更多金融资源流向数字技术创新和数字经济发展，发挥数字经济股权投资资金作用，健全完善资金管理制度，加强绩效管理。发挥产业基金在投资价值发现、企业培育赋能方面的优势，为数字经济领域创新型技术企业提供资金、资本、资源赋能。（省发展改革委、省工业和信息化厅按分工负责）

营造数字经济良好发展氛围。持续开展数字经济“百城牵手万项”，建立年度全省数字经济重点项目库，以项目牵引推动建设“全场景”数字经济园区和产业集聚区。推进国家级全民数字素养与技能培训基地建设，编制数字经济通识读本，继续实施万名党政干部和万名企业家数字化培训工程、“万名数字专员”进企业活动。全力办好中国企业数据管理大会、促进数实融合“全国行”、第15届济南国际信博会暨数字经济高峰论坛等活动，深入开展数字强省宣传月、全民数字素养与技能提升月，不断扩大我省数字经济影响力、美誉度。

二、《山东省中小企业促进条例》8月1日起施行

5月30日，山东省十四届人大常委会第三次会议表决通过《山东省中小企业促进条例》（以下简称《条例》），将于2023年8月1日起施行。此次修订是对2007年7月27日省十届人大常委会第

二十九次会议通过的《山东省中小企业促进条例》的全面修订，在框架结构和章节设置方面对原条例进行了统筹整合，在篇幅和内容上作了大幅扩充，由原来的 38 条增至 59 条。

“2017 年底，全国人大常委会修订出台了新的《中小企业促进法》，增加了对中小企业发展的优惠政策和保障措施。为维护法制统一，亟须结合新法贯彻实施情况，对原条例进行修改完善。另外，北京、上海、浙江等省市修订了促进中小企业发展方面的地方性法规，为我省地方立法提供了有益借鉴；省委、省政府也出台了一系列政策措施，在激发中小企业活力、推动中小企业转型升级、维护中小企业权益、促进实体经济发展等方面积累了丰富的丰富经验，需要在立法层面予以固化。”省司法厅党委委员、副厅长田秀娟说。

省人大常委会委员、办公厅一级巡视员石晓介绍，此次修订在推动创新、提升中小企业竞争力方面作了大幅度的内容扩充，强化制度创新。一是在总则中明确将“专精特新”作为中小企业发展方向，建立健全中小企业梯度培育体系，强化创新引领，推进中小企业跨界融合；二是细化推动中小企业数字化转型的制度措施，规定加强数字化转型服务机构培育，推动创新载体建设，打造适应中小企业需求的工业互联网平台，提供数字化转型诊断服务和解决方案；三是促进大中小企业融通发展和产业链创新，规定聚焦重点产业链，建立健全强链、补链、延链、固链协同机制，提高中小企业融入度等；四是支持中小企业研发拥有自主知识产权的技术和产品，鼓励高等学校、科研机构 and 大型企业向中小企业开放试验设施，开展技术研发与合作等。

针对中小企业因为生命周期短、资产规模小与银行信贷风险考量之间的客观矛盾，《条例》明确县级以上人民政府应当安排资金

用于支持中小企业发展。县级以上人民政府及其有关部门应当建立中小企业信贷激励机制，鼓励和引导金融机构和地方金融组织服务实体经济，优化融资供给，创新金融产品，降低融资成本，加大对中小企业的金融支持，改善中小企业融资环境。支持金融机构开展政府采购合同融资或者依托供应链核心企业的信用和交易信息，为上下游中小企业提供订单融资、应收账款融资。规定发挥区域性股权市场基础平台作用，开展中小企业上市梯度培育，并对信用担保融资和保险产品融资作出规定。

在完善中小企业服务保障和权益保护方面，《条例》要求县级以上人民政府负责中小企业促进工作的综合管理部门应当建立健全政企沟通交流机制和联系服务制度，主动听取中小企业对政府相关管理工作的意见和建议，并及时向有关部门反馈。县级以上人民政府应当指导中小企业申报各类人才计划，引进经营管理人才、专业技术人才和高技能人才，并按照规定落实人才政策。县级以上人民政府及其有关部门应当建立健全中小企业投诉举报、维权服务和查处回应制度，畅通企业服务专线、政务服务平台等渠道，对侵害中小企业合法权益的投诉举报应当及时受理、依法查处、限时办结，并将办理结果告知投诉人、举报人。

【信息】

一、教育部办公厅开展市域产教联合体建设

4月25日，为深入学习贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》），决定启动市域产教联合体创建工作。

《意见》坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，以产业园区为基础，打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。

《意见》要求以产业园区为基础组织申报，优化省级推荐，各省级教育行政部门在园区自愿申报的基础上，采取多种形式对申报材料进行核实，确保相关材料准确真实，严把申报材料审查关，视情进行实地考察，遴选确定首批市域产教联合体培育名单。

2024 年初，对第一批市域产教联合体培育单位进行验收，验收情况作为遴选职业教育改革成效明显地方、“双高计划”建设、现代职业教育质量提升计划资金分配的重要依据。

争取到 2023 年底前建设 50 家左右，2024 年底前再建设 50 家左右，到 2025 年共建设 150 家左右的市域产教联合体。

二、现代职业教育体系建设改革工作推进会、2023 年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式在山东潍坊举行

5 月 14 日，现代职业教育体系建设改革工作推进会、2023 年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式在山东潍坊举行，活动期间，教育部与山东省签署战略合作协议。教育部党组书记、部长怀进鹏，山东省委书记、省人大常委会主任林武出席启动仪式并致辞，现场观摩全国职业院校技能大赛部分赛项。

怀进鹏指出，在党中央、国务院坚强领导下，我国职业教育走出了一条具有中国特色的发展之路，取得卓越成就。全世界规模最大、结构最丰富的职业教育体系初步形成，职业教育服务国家经济

社会发展能力愈加显著，培养了大量高素质技能型人才、高质量工程技术人才，在高水平对外合作开放中发挥了重要作用。

怀进鹏强调，要按照“一体两翼五重点”的战略任务和安排，把服务国家战略、服务区域经济社会发展、服务人的全面发展作为根本目标，把促进产教融合、职普融通作为关键路径和必答问题，把提高办学质量作为基础工程，把加强国际交流合作作为新赛道，扎实推进现代职业教育体系建设。

怀进鹏表示，山东全面贯彻党的二十大精神，认真落实习近平总书记重要指示要求，锚定“走在前、开新局”目标，坚持把教育摆在优先发展的战略位置，深刻理解教育、科技、人才共同支撑推进中国式现代化的重要意义，不断推动教育在改革中加强、在创新中发展，各级各类教育发展水平迈上新的台阶。

教育部愿与山东以落实部省战略合作协议为契机，同题共答、同向同行，在推进现代职业教育体系建设改革中打造山东“亮丽名片”，在深化高等教育综合改革中支持山东先行先试，推动产教深度融合，强化校企深度合作，支持社会政策深度转型，大力培养与产业紧密对接的高水平技术人才和行业紧缺人才，全面提高人才自主培养质量，充分发挥教育服务国家战略和支撑区域经济社会发展的重要作用，使山东教育成为改革发展和对外合作的先锋和示范。

三、教育部委托高校开展首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，按照《现代职业教育体系建设改革工程推进实施方案》工作要求，决定委托有关职业学校

牵头开展首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作（以下简称试点工作）。

首批试点工作围绕先进制造业高端化、智能化、绿色化发展对技术人才新要求，在新一代信息技术、高档数控机床和机器人、航空航天装备、先进轨道交通装备、节能与新能源汽车、农机装备等6个重点领域，分别委托深圳职业技术学院、浙江机电职业技术学院、成都航空职业技术学院、湖南铁道职业技术学院、湖南汽车工程职业学院、江苏农林职业技术学院牵头开展。

牵头学校在全国范围内组织该领域高水平职业学校、行业龙头企业、科研院所等相关单位，组建顶尖团队，整体谋划、一体设计、统筹推进该领域高职专科专业课程改革。各领域重点建设10门左右一流专业核心课程，配套建设10种左右优质教材和5项左右校企合作典型生产实践项目，并在改革过程中培育一批优秀教师团队。首批试点工作计划于2023年7月启动，2024年底完成并推广应用。

四、职业教育服务乡村振兴研讨会暨产教融合对接会在甘肃召开

5月28日，由教育部学校规划建设发展中心、中国职业技术教育学会、甘肃省教育厅主办，定西市人民政府承办的职业教育服务乡村振兴研讨会暨产教融合对接会在定西职业技术学院举办。会议以线上线下相结合的方式举行，来自67家企业、职业院校以及科研院所代表等约150人现场参会，甘肃省内29所高职院校及200余所中职院校线上参会。会议主题为“职业教育高质量发展助力乡村全面振兴”，旨在深入贯彻落实党的二十大精神，推进职普融通、产教融合、科教融汇，聚焦职业教育服务乡村振兴，在国家产教融合

集成平台建设、教育数字化、中医药、文化旅游、国际合作等重点领域面向甘肃省的产业与教育发展需求，提供具有针对性的解决方案，搭建产业教育资源汇聚交流平台。会上还举行了签约与捐赠仪式。定西市政府分别与中国职业技术教育学会、中国银行甘肃分行、中国移动甘肃公司签订战略合作协议；部分企业与甘肃省院校进行了产教融合线上对接活动成果签约；4家爱心企业为甘肃省内院校捐赠总价值299.2万元的数字教育产品及服务。

五、全国职业教育教师企业实践基地建设推进会在上海举行

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，深化产教融合、校企合作，加强职业院校“双师型”教师队伍建设，4月4日，全国职业教育教师企业实践基地建设推进会在上海举行。

推进会总结了企业实践基地工作进展，交流了典型经验做法，对推进教师企业实践工作进行了深入研讨与部署，并组织与会人员赴首批企业实践基地—中国宝武钢铁集团实地参观教师实践现场。会议强调进一步发挥企业在“双师型”教师队伍建设中的重要作用，要畅通校企沟通渠道，搭建组网融通的教师企业实践平台；要建立人才双向交流机制，完善兼职教师管理办法，探索建立产业导师特聘制度；要加强基地规范化管理，积极推动校企合作的政策红利落实落地。

全国职业教育教师企业实践基地负责同志、工信部、国资委相关司局和部分地方教育主管部门有关同志200余人线下参加会议。教育部相关司局和直属事业单位负责同志参加会议。

六、“百城万企”民企高校携手促就业行动在京举行

4月28日，“百城万企”民企高校携手促就业行动在北京联合大学启动。全国政协副主席、全国工商联主席高云龙，教育部党组书记、部长怀进鹏，人力资源社会保障部党组成员、副部长俞家栋出席相关活动并讲话。

“百城万企”民企高校携手促就业行动，是全面贯彻习近平总书记关于“民企高校携手促就业行动”重要指示精神、深入实施就业优先战略的具体举措。行动为大学生就业搭建更广阔的舞台、提供更丰富的机会。

各部门要切实认识到促进高校毕业生就业是贯彻落实党中央就业优先战略的政治任务、是推动民营经济高质量发展的现实所需、是保障和改善民生的关键之举，各地教育部门和各高校要扎实推进“民企高校携手促就业行动”，引导更多高校毕业生到民营企业就业。要着力促进政策落地，主动向民营企业宣传介绍系列优惠政策，使政策红利充分释放。

要着力办好招聘活动，创造条件邀请民营企业进校招聘，用好国家大学生就业服务平台，深化线上线下招聘融合促进。要着力开展访企拓岗，坚持“走出去”和“请进来”相结合，挖掘更多就业岗位和机会。要着力提供“有温度”的指导帮扶，鼓励毕业生到民营企业去、到创新的岗位和最富挑战的市场领域去施展才华、实现价值。要着力推动供需更精准匹配，缓解就业结构性矛盾，深化高等教育供给侧改革，更好推进产教融合，调整优化专业结构。

七、国家级农村职业教育和成人教育示范县工作推进会举行

4月18日，国家级农村职业教育和成人教育示范县工作推进会在广东中山市召开。来自各省（区、市）教育厅（教委）相关处室，200

多个国家级农村职业教育和成人教育示范县的 500 余人参会。会议强调，要深入贯彻落实党的二十大精神，抓紧抓实推动新修订的《中华人民共和国职业教育法》实施，探索构建县域现代职业教育体系新模式。要引导示范县主动对接当地经济社会发展需求，整合区域职业教育和成人教育培训资源，建立以县职教中心校为龙头，乡镇成人学校为骨干，村（社区）学校（学习点）为基础，其他成人教育培训机构为补充的四级农民教育培训网络，扩大教育培训覆盖面。要支持有条件的示范县中等职业学校根据当地经济社会发展需要试办社区学院，充分利用和开放中等职业学校的资源，提高职业教育和培训能力，打造群众家门口的“学习小站”。要探索推动职业教育国家学分银行在部分示范县落地，指导示范县地方政府统筹，发挥国家开放大学作用，为职业院校学生、企业行业在职员工、老年群体等提供学习成果积累与互认服务。据了解，国家级农村职业教育和成人教育示范县创建工作是经国务院批准，由教育部等九部门联合推进，助力乡村振兴的重要项目。该项工作于 2013 年启动，经过 5 批次的创建，全国共有 261 个示范县通过评审与验收。2020 年，示范县创建项目被全国评比达标表彰工作协调小组列为全国创建示范活动保留项目。

八、“产科教融合”共享平台建设发展高端论坛举行

4 月 13 日，由中华国际科学交流基金会、中国职业技术教育学会等主办的“产科教融合”共享平台建设发展高端论坛在河南省驻马店市平舆县举行。论坛积极探索创新教育、科技、人才“三位一体”融合发展模式机制，扎实推进“产教融合、职普融通、科教融汇”。线上线下 56 位院士与国内相关科研院所、学会协会、高等院校、企业负责人等，共同深入研讨新时代科技创新方法路径，加快

推进“产科教融合”共享平台建设。会上，中国工程院院士王复明介绍了坝道工程医院建设进展情况，并与平舆县负责同志共同启动坝道工程医院试验场。坝道工程医院还与部分大学、职业院校、行业学会协会、国家级科技创新平台、企业、科研院所现场签署相关合作协议，并进行仪器装备捐赠。论坛前，与会嘉宾共同参观了坝道工程医院综合足尺试验基地。据介绍，该试验基地一期工程于2020年3月开工建设，占地266亩，建设经费近5亿元。2021年9月开始规划建设试验场二期工程。

九、生态环境职业教育教学指导委员会成立

4月3日，全国生态环境职业教育教学指导委员会（生态环境行指委）成立大会在山东青岛召开。大会由生态环境行指委主任委员单位生态环境部宣传教育中心联合青岛市西海岸新区管委会共同主办，青岛职业技术学院等单位承办。会议作了生态环境行指委工作情况和要点报告，报告指出，生态环境行指委将从国家长远战略需要出发，广泛开展调查研究，开辟生态环境职业教育新领域，探索教育教学新路径。大会交流环节，河北环境工程学院、广东环境保护工程职业学院、长沙环境保护职业技术学院、青岛职业技术学院等院校代表围绕人才培养、产教融合、“双碳”社会建设等主题进行主旨发言；晶澳科技、山东国舜、正和生态等行业企业代表分别就光伏产业、低碳建筑、滨水生态修复技术及人才需求作了专题分享。生态环境职业教育合作网络在会上同步成立，旨在为生态环境领域院校、企业、相关组织机构和专家学者搭建交流合作平台，深化产教融合、校企合作，汇聚社会各界力量共同推动生态环境职业教育高质量发展。

【行动】

一、山东：现代职业教育科教融汇共同体成立

5月14日，以“推进职业教育改革，科教融汇职业院校的实践与探索”为主题的“科教融汇 职业院校在行动”座谈会在山东潍坊举行。百余所全国“双高”校和企业代表齐集一堂共同探寻推进职业教育科教融合的新思路、新路径。

期间还将成立由110家全国“双高”校和企业组成的现代职业教育科教融汇共同体，向全国高职院校发出“现代职业教育科教融汇倡议书”。搭建“企业出题、共同答题”机制，首次面向高职院校发布200余项技术创新需求和人才需求清单。推出首批推进科教融汇的典型案例。

教育部职业教育与成人教育司副司长林宇表示，科教融汇离不开教育、科技、人才力量的统筹部署，各地政府及主管部门要强化统筹协调作用，在园区、企业、学校，建设一批高质量科技创新平台和协同创新中心，可借鉴本次座谈会成立“现代职业教育科教融汇共同体”做法，深化产教融合、科教融汇，为拔尖创新人才培养和区域经济创新发展赋能。

“对职业教育来说，‘科’更多指技术技能及其应用研究，当然也可泛指职业教育领域的一切科研工作。从字面上看，科教融汇就是科学与技术同教育应当融合交汇。”西安航空职业技术学院校长张敏华认为，“科”“教”不分家，重点在“融”，结果是“汇”，要把科技革新的力量与育人工作紧密结合起来，融汇成一股强大力量，助力国家现代化建设。

在科技日报社总编辑许志龙看来，现代职业教育科教融汇共同体，同产教融合共同体相比，含“科”量更浓。他建议应大力培育

创新文化，营造科技创新氛围，着力破解引育科技创新人才难题，聚力讲好新时代职业教育创新故事，回答好“强国建设，教育何为”的时代课题。

林宇建议，职业院校要根据区域产业发展和院校专业特色，组建开放型区域产教融合实践中心，校企协同开展技术攻关、工艺改进、产品升级。同时，建立技术创新合作机制和专利开发转化机制，推进科技成果产业化应用，既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才，又要在促进创新链和产业链精准对接中，成为科技成果转化的“中试车间”。

本次座谈会由教育部职业教育与成人教育司作为指导，科技日报社主办，山东省教育厅、山东省潍坊市人民政府、山东省职业技术教育学会承办。

二、北京：公布 2023 年职业教育工作要点 推动扩大高职生专升本比例

4 月 11 日，北京市教委官网公布 2023 年北京职业教育与成人教育工作要点，列出了 2023 年重点任务清单，共涉及优化首都现代职业教育体系、拓展首都职教国际交流合作等八大方面二十余项内容，研究中职起点“3+4”贯通培养试点方案；推动扩大高职毕业生专升本比例，研究高水平大学以自主招生形式招收优秀高职毕业生；支持高水平本科学校参与职业教育改革。

优化应用型人才培养布局，北京将协同推进本科层次职业学校试点工作，研究本科层次职业教育专业试点工作。推动扩大高职毕业生专升本比例，研究高水平大学以自主招生形式招收优秀高职毕业生。

瞄准首都现代产业需求，探索职业院校牵头、部属院校支持、行业企业深度参与的多元主体协同育人，研究“中职-高职-应用型（职业）本科-专业硕士”系统培养路径，探索高技能人才支撑体系。

协同完善义务教育后职普两种类型之间的转换通道和融通机制，推动职普资源共享、连通互认。深化综合高中班办学；根据职业学校学生特点，完善专升本考试办法和培养方式；支持高水平本科学校参与职业教育改革；协同推进中小学生职业体验和劳动教育。提高学生学习创新和应用实践能力，为学生升学或就业提供多元选择机会。

北京市教委提出要深化产城科教融合，建设人才培养高地。其中，在加快核心专业集群升级和布局优化方面，要以三批 129 个特色高水平专业（群）为引领，紧密对接北京高精尖产业、超大城市运行、高品质民生和文化遗产需求，优化职业教育专业布局。

同时，探索特色学徒制，推进见习职工、入学即入职试点和社保缴纳负担机制；推进集团化办学；协同培育第二批产教融合型企业；推进 1+X 证书项目；支持职业院校、普通高校、开放大学、社区学院、行业企业协同联动，推动终身职业技能培训。

教师教学水平直接关系到职业教育的水平。北京市教委提出，要加强校企合作双师培训基地和企业实践基地建设，推进教师综合素质、实践攻关和发展能力培训和专业教师企业实践，提升教师队伍双师素质。

还要落地对职业学校教师的激励制度，支持职业学校开展补贴性培训和市场化社会培训，协同行业及合作企业拓展技术技能培训，推动职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业

等方式所得收入扣除必要成本外的净收入按最高 70%比例提取作为绩效工资来源、调整绩效工资总量的激励措施落细。

职业教育同样要“走出去”。北京市教委提出要拓展首都职教国际交流合作，建设首都职业教育“中欧专列”；完善“丝路工匠”职业院校国际合作联盟工作机制；探索高水平职业学校与国外知名职业学校或应用型大学举办中外合作办学项目，探索成立国际课程培训与认证中心。

三、北京：2023 年新增“3+2”中高职衔接办学项目名单公布

北京市教委公布《2023 年新增“3+2”中高职衔接办学项目名单》和《通过质量监测的已立项“3+2”中高职衔接办学项目名单》。今年，北京将新增 66 个“3+2”中高职衔接办学项目，其中，婴幼儿托育、幼儿保育、早期教育专业、学前教育专业等服务民生专业增设数量较多，大数据技术应用、直播电商服务、网络信息安全等互联网领域相关专业也是新增热门专业。此次公布的《通过质量监测的已立项“3+2”中高职衔接办学项目名单》，涉及立项年份为 2015 年至 2022 年的高职专业和中职专业共计 381 项。北京市教委表示，为保障中高职衔接办学持续高质量发展，完善监测评价和动态调整机制，以后每年都将继续对所有已立项项目开展质量监测。对于质量监测结果不合格的已立项项目，撤销衔接办学资格，自当年起停止招生。

四、上海：成立数字农业产教融合共同体 培养新一代“数字工匠”

近日，由上海农林职业技术学院和上海市计算机行业协会共同主办的“数字农业产教融合共同体成立大会暨农业数字技术应用创新论坛”举行。据了解，共同体各成员单位将发挥各自优势，通过

教育资源核心内容的联合开发、建设新型的校中厂和厂中校等举措推动“五链”（教育链、产业链、供应链、人才链、价值链）的实体融合，通过核心师资的融合推动人才培养过程的产教融合，通过制定规范行业标准并融入教学，推动行业人才的规范融合和创新培养，聚力培养“有初心、有农心、有匠心、有匠才”的新一代“数字农匠”。农业数字技术应用创新论坛同期举行，与会人员围绕农业职业院校人才培养与现代农业产业需求、建设数字农业产教融合共同体等主题展开交流研讨。

【院校】

一、山东工程职业技术大学：政校企齐聚力 共建市域产教联合体

6月16日，由山东省教育厅指导，济南市教育局主办，章丘大学园区管理服务中心、章丘区中华职业教育社、山东明水国开发展集团有限公司、济南市（国际）高层次人才创新创业示范基地、山东工程职业技术大学承办的济南市数字电商与现代服务业市域产教联合体、济南市数字电商与现代服务业产教融合共同体成立大会在山东大厦·清照酒店隆重举行。

山东工程职业技术大学党委书记孔祥云在致辞中向与会嘉宾介绍了学校改革发展情况，表示“两体”成立旨在搭建产学研用协同创新平台，实现企业、高等教育机构和科研院所的深度融合，促进技术创新和人才培养深度结合，标志着学校职业教育产教融合迈向了全新的发展阶段，为数字电商和现代服务业发展提供强有力支撑，推动数字经济高质量发展。学校将强化各方合作，发挥各方优势，激发各方活力，不断加强顶层设计、政策支持和服务保障，为服务区域经济社会发展贡献力量。教育部职业教育发展中心杨广

俊博士讲话，表示建设市域产教联合体和产教融合共同体是落实教育部“一体两翼五重点”的重大战略部署，是压实地方职教责任，服务地方产业经济的重要举措。希望“两体”建设，以产业园区为基础，以服务区域经济高质量发展为引领，以支撑产业转型升级为目标，以提升技术技能人才培养质量为核心，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，强化区域协同，产学研用联动，实现职业教育与产业融合发展一体化建设，助力区域高质量发展。

山东省教育科学研究院党委书记、院长申培轩表示：市域产教联合体和产教融合共同体是产教融合的重要载体和机制创新点，希望“两体”成立及高效建设推进，在山东职教高地建设，在一体两翼职业教育体系建设，在促进职业教育提质培优等方面，做出济南业绩和特色。他表示省教科院将持续关注并大力支持，及时提供教育、科研、教学理论、实践研究等方面资源，在理论创新、实践创新、制度创新方面协同研究、共同探索。

山东省教育厅职业教育处郭庆志副处长在讲话中期望：在济南市政府的领导下，通过政行企校的共同努力，济南市数字电商与现代服务业市域产教联合体和产教融合共同体，能够把握关键，聚焦重点，精准发力，实现产业园区高质量发展和内涵式提升，也期待济南市数字电商与现代服务业市域产教联合体和产教融合共同体建设能够早见成效，早出成果，成为职业教育新标杆。

济南市教育局市管干部、二级调研员鹿忠勤表示：市域产教联合体和产教融合共同体，是探索产教融合、科教融汇的重大实践成果，是促进全市职业教育高质量发展的重要举措，标志着政行企校推进产教融合发展的实践翻开了崭新的一页，吹响了职业教育高质

量跨越式发展的号角，具有里程碑式的意义。各方要把握机遇，以“两体”成立为契机，以共赢为目标，以绩效考核和贡献度考核为抓手，积极争创山东省乃至全国职业教育新标杆。

山东省职业技术教育学会石忠会长在讲话中表示：此次济南市数字电商与现代服务业市域产教联合体和产教融合共同体成立恰逢其时、恰逢其势，将很好助力区域产业转型升级，推动区域经济社会高质量发展。山东省职业技术教育学会将充分发挥教学改革、教学成果、校企合作、师资培训、资源建设、国际合作、重大项目建设等方面优势和作用，有效整合各类资源，助力“两体”建设，为济南职业教育和经济社会发展贡献学会智慧和力量。

全国电子商务职业教育教学指导委员会常务副主任陆春阳表示：济南市数字电商与现代服务业市域产教联合体和产教融合共同体成立后，将形成合力，以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，推动职业教育发展和产业转型升级。“两体”成立将有助于学校专业布局与当地产业结构紧密对接，提高技术技能型人才培养质量、提升教科研水平，提高学校社会培训与服务能力，扩大学校办学资源和发展空间，在服务区域发展中实现自身高质量发展。

市域产教联合体理事长、山东明水国开发展集团有限公司副总经理兼济南市（国际）高层次人才创新创业示范基地负责人王崇光发言：打造济南数字电商与现代服务业市域产教联合体和产教融合共同体是落实职业教育改革、深化产教融合的重要举措，对教育、产业资源集聚，加速校企合作、强化人才培育具有重要意义。山东明水国开发展集团将不断补链强链，深化产学研用深度融合，构建科技研发、产品制造、人才培养协同发展机制，推进职业教育现代

化与产业发展现代化有机统一，打造数字电商和现代服务业与职业教育深度融合的新型共同体。

产教融合共同体理事长、山东工程职业技术大学校长吴梦军发言：作为本科层次职业技术大学，学校将以实施数字经济发展战略为引领，紧密对接数字济南建设和现代服务业，立足济南，面向山东，辐射全国，为山东加快推进服务业数字化转型服务，为电商网络直播、网红经济等新业态发展发挥融合作用，把深化产教融合、科教融汇落到实处，打造独具济南特色的数字电商与现代服务业产教深度融合、协同发展的示范样板。

二、深圳信息职业技术学院：全球数字人才缺口大 深信息携手华为培养数字化现场工程师

4月8日上午，由深圳信息职业技术学院（以下简称“深信息”）与华为技术有限公司（以下简称“华为”）共同主办的数字人才培养高峰论坛在深圳举行。论坛以“培养复合型数字人才 释放数字生产力”为主题，探索新时代数字人才培养的新形态和职业教育高质量发展的新模式。

论坛同日，华为ICT学院国际人才交流中心和开源鸿蒙高级工程师学院在深信息揭牌。

随着人工智能、5G、云计算为代表的新一代信息技术的不断突破，数字化、智能化转型升级和高质量发展成为全球发展重点，相关数据显示，到2025年，全球数字人才缺口预计高达5300万。

深信息党委书记刘锦表示，深信息携手华为先后创建了华为ICT学院、鲲鹏产业学院，此次创办的华为ICT学院国际人才交流中心聚焦全球数字经济蓬勃发展背景下数字人才短缺问题，以培养

面向全球的复合型数字化现场工程师为育人目标，着力开展数字人才培养模式的创新和探索。

华为全球培训与认证业务部总裁刘检生表示，华为 ICT 学院国际人才交流中心具有浓浓的“国际味”，它以“一带一路”各国数字经济产业发展为切入点，以国际数字人才培养平台和国际数字人才创新平台为引擎，按照国际化建设标准在深信息和“一带一路”沿线国家的合作院校建设国际数字孪生实验室，保障国内外学生在同样的实训环境中开展教学，并将华为技术标准推广到“一带一路”沿线国家，为当地的数字经济发展提供高技能人才。

揭牌仪式上，“鸿蒙之父”王成录博士表示，将全力支持深信息建成鸿蒙数字产业人才培养高地，合力实现对鸿蒙数字产业人才的“精准需求、精准培养、精准供给”，助力数字人才走出去。

三、北京电子科技职业学院：改革实验教学课程 强化电子信息素养

为了适应社会发展要求、满足电子信息行业发展的需求，北京电子科技职业学院结合市场人才需求与国家政策导向，在教学中重视电子信息素养教育内涵建设，并结合近年来电信工程技术专业的就业情况，积极推动实验教学课程改革，以素质教育为导向，建设校企合作实训基地。

学校专业设置与人才培养方面坚持“理实并重”，课程设置有内容安排既重视学生专业知识体系的构建，又注重学生专业实践能力的培养。北京电子科技职业学院下属二级学院电信工程学院包括电子信息工程技术、现代通信技术、计算机应用技术、计算机网络技术、信息安全技术应用、大数据技术 6 个专业，电子信息素养教育是电信工程学院所有专业的必修课程，不同专业在实验教学中

都坚持以电子信息技术手段为辅助的教学理念，鼓励学生积极动手实践专业理论知识。

在教师队伍建设方面，北京电子科技职业学院结合集成电路相关企业人才需求，在现有教师队伍的基础上，加大教师培训的强度与力度，弥补本校电信工程学院教师在实验教学课程中的不足，坚持理实结合，为我国集成电路领域的发展培养高质量技术技能型人才。

北京电子科技职业学院根据电子信息素养教育建构系统理论体系的需求，在实验教学课程改革实践中给予教师更多的自主性，具体实验教学课程的开展以解决重难点问题为主，实验课程的组织与实践则更强调学生专业实践水平的提升。

在教研培训活动的基础上，北京电子科技职业学院未来将继续关注电子信息素养教育在实验教学中的开展，发挥校内各项教学资源优势，充分运用互联网信息技术，提升教师利用电子信息技术把握并解决实验教学重难点问题的水平，推动实验教学水平与职业人才电子信息素养能力提升。

北京电子科技职业学院结合行业发展趋势与人才需求，在实验教学课程改革实践中不仅重视课堂教学的渠道，还积极探索产教融合的方式与路径，为电信工程专业学生提供了广阔的实验平台，方便学生构建电子信息知识理论与实践之间的桥梁。在人才培养方案制定方面，北京电子科技职业学院着力构建产教融合的人才培养体系。

在校企合作的基础上，北京电子科技职业学院认识到电子信息素养教育对提升学生实践能力的重要性，逐渐探索出适合本校电信工程学院学生的实验授课方式。为此，北京电子科技职业学院以教

师专题培训的形式，引导教师根据不同的授课内容选择恰当的电子信息实验教学方式。教师巧妙地利用电子信息技术手段对学生实验实践过程中的个性化问题予以及时准确的解答，通过线上线下混合式教学实现多元实验实训教育教学模式，有助于提升教学效果和教学质量。

教学有法，教无定法。近年来，北京电子科技职业学院立足本校现有教学资源 and 师资力量，在实验课程教学改革中持续开展多元化的教学研讨与培训活动，构建了一支专业的教研队伍，大胆尝试全新的实验教学形式，真正实现了以学生为主体的实验课程教学。北京电子科技职业学院今后将继续坚持这一优良作风，探究电子信息素养教育在实验课程教学中的多元化呈现形式，切实提升学生专业理论知识储备、推进学生专业实践能力的培养，为我国电子信息行业技术发展提供技术技能型人才支撑。

四、哈尔滨科学技术职业学院财经学院：依托职业技能竞赛 服务区域产业

哈尔滨科学技术职业学院财经学院紧跟哈尔滨市发展战略，以产业变革为导向，培养学以致用技术型人才，逐步建立学校与行业企业的良性互动，构建面向服务区域产业的产教融合体系，使学生的职业技能水平和全面素质得到有效提升。

学院以服务学生成长成才为目标，不断提升应用技术型人才培养质量；以提升就业竞争力为导向，加强专业建设；以专业对区域经济社会发展和行业产业需求的适应度为出发点，根据创新驱动发展对人才培养工作提出新要求。学院带领学生深入行业、企业调研和实践，了解行业发展动态，力争站在行业前沿；在提高学生职业能力的同时，充分发挥职业技能竞赛在学生就业创业和服务能力方

面的促进作用，积极组织学生参加各项相关专业和行业的职业技能竞赛，依托竞赛探索提升专业核心能力的方法，努力拓宽学生就业渠道，提高学生就业质量，培养学生服务区域产业的能力；以服务区域经济发展为导向，紧跟传统产业发展，实施项目带动，积极参与企业技术改造，与小微企业建立合作，提供技术咨询服务。

学院十分重视教师自身职业能力的提高和创新能力的培育，多次组织专任教师参加行业培训或企业实践，获得的职业资质包括跨境电子商务师、零售数据分析师、高级品牌策划师、配送中心经理、人力资源管理师、创新创业导师等，为专业建设和课程改造提供了抓手，也为指导学生跨专业参赛、拓宽学生就业渠道、提高学生就业层次、打造服务区域产业的复合型人才奠定了基础。

通过创新创业训练和职业技能竞赛，高职学生的职业能力得到有效提升，服务了区域经济，实现了自身价值。

学院深度挖掘身边带有浓重地域特色的产品。哈尔滨市阿城区亚沟镇于 1999 年被中国农学会特产经济专业委员会认定为中国粘豆包特色产地，但粘豆包一直没有形成优势品牌，外地很难买到。针对这样的痛点，在学校的大力支持下，学院带领学生立项、注册，获批黑龙江省大学生创新创业训练计划项目。在黑龙江省首届“互联网+绿色农业”点对点营销策划大赛上，学院的“金源妈妈”粘豆包销售项目策划获高职组二等奖，而后又在哈尔滨大学生创业大赛中获得二等奖。

通过参加职业技能竞赛，不断寻找差距，学院师生继续深耕粘豆包产品，深入市场和企业了解客户、调研产品、完善方案。到亚沟镇粘豆包传承人的企业生产一线和哈尔滨市边老大食品有限公司调研，获得多家企业授权，找到了各个粘豆包品种的优质特色产

品，并且根据客户需求与企业一道开发了蓝莓馅、玫瑰馅粘豆包等新品种；指导企业对原有包装进行升级，开发出四个一联的小包装，满足城市家庭多样化需要；通过引入真空熟化包装技术，突破了原先粘豆包只能冬季运输或冷链运输的限制，降低了物流成本，方便电商售卖和常温发运、仓储。

为推动东北特色产品粘豆包走向全国，学生创业项目“金源妈妈”粘豆包销售项目前往广州参加了（新加坡）全球品牌策划大赛中国地区总决赛，经过赛前精心准备，在品牌建设与升级、金源文化挖掘、产品优化、活动推广、品牌保护等方面精心撰写策划方案，设计制作的海报、宣传品、服装道具也具有鲜明的金源文化特色，有力地提升了东北粘豆包这一地方特产的品牌价值，最后此项目获得中国区总决赛一等奖。

此外，为了挖掘哈尔滨文化和中东铁路历史，推广哈尔滨品牌，学院在学校领导的支持下获得全国知名红肠企业授权，学生用掌握的知识技能协助企业做好品牌建设与推广，参加于昆明市举办的（新加坡）全球品牌策划大赛中国区总决赛，获得一等奖，在 258 支现场参赛队伍中名列前八，代表中国高校参加新加坡总决赛获得银奖。

五、台州科技职业学院：“六向”培育年轻干部 全面赋能职教改革

高素质年轻干部队伍是落实立德树人根本任务的中坚力量，是学校改革发展的主力军，是落实新时代高等教育任务的重要保障，是高效服务“双高计划”等职业教育改革发展的核心人力资源，也是学校的希望之“苗”。

面对职业教育发展的新形势新任务新要求，台州科技职业学院带领年轻干部坚持党的全面领导，对标党对干部的核心要求，“六向”发力，切实提高“七种能力”，全面提升核心素养，推动学校高质量发展。

向阳生长，坚定理想信念。“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”是教育的根本问题。坚定的理想信念是年轻干部安身立命之本，是引导年轻干部践行担当“为党育人，为国育才”初心使命的灵魂。学校高质量开展“两学一做”“不忘初心 牢记使命”等系列主题教育，坚持党委理论学习中心组学习制度，依托“中国教育干部网络学院”“浙里学习”“云班课”等“云平台”，打破理论学习空间和时间上的限制，形成了线上线下融合共促的政治理论提升“组合拳”，实现了线上错时学与线下互动学的有机结合。年轻干部学习实效不断提高，政治素养不断坚实，理想信念不断坚定。

向前着眼，看清发展道路。职业教育改革是一项系统工程，要求学校与教师全面贯彻新发展理念。学校通过每年2次专项培训行动，邀请政、企、行、校等领域的专家名师，围绕最新的职业教育改革理论、政策、名家思路和社会热点开展专题授课，引导年轻干部加强对专业理论前沿、行业发展方向、企业发展动态的学习和调研，及时掌握最新政策要求和发展趋势，主动适应新形势、新任务、新要求，以创新推动工作不断突破，当好改革创新发展的“探路人”。

向内强核，勇于自我突破。年轻干部作为学校落实职业教育改革的“关键少数”，更需要大胆突破，积极走出舒适区，不断增强自身本领。学校积极搭建实践锻炼平台，选派年轻干部赴各部门进行挂职锻炼，赴规上企业、双高院校进行访工访学，引导年轻干部

在自我提升与突破的路上不断完善自己，提升核心竞争力，努力为学校教育教学改革提供源源不断的动力，成为学校高质量发展的可靠支撑。

向外展枝，履行职责使命。职业教育正迎来重要的发展机遇，学校组织优秀年轻干部在产教融合、数字化改革、三教改革等新时代职业教育改革的攻坚岗位上进行锻炼，引导年轻干部在教育教学前线施展才能。以立德树人为根本任务，学校鼓励年轻教师成为迈出第一步的行动者、攻坚克难的开拓者、实际问题的解决者，在履职尽责中经风雨、见世面、长才干。

向下扎根，深入群众一线。事业发展的根基在人民、血脉在人民、力量在人民。学校深刻认识到，职业教育高质量发展的核心在科研一线、教学一线、育人一线、服务一线。基层是带动年轻干部成长的课堂，学校引导年轻干部以实践为教材、以群众为老师，通过实施源头“储苗”、下沉“墩苗”、管理“护苗”的“墩苗计划”，引导年轻干部扎根一线、了解一线、融入一线，用脚步丈量大地，用奋斗谱写青春，在一线“墩苗”实践中开阔眼界、提升阅历，凝聚力量、磨炼本领，积累经验、茁壮成长，奋勇向前、开创新篇。

六、烟台职业学院：积极参与职业教育国际化竞争

近年来，我国职业教育牢牢抓住大改革、大发展的历史机遇期，走上了固根基、补短板、强弱项、扬优势的快速发展之路，职业教育面貌发生了格局性变化，无论是顶层设计、制度建设，还是改革实践方面都在不断完善。目前我国已建成全世界规模最大的职业教育体系，2021年高职学校招生557万人，相当于十年前的1.8倍，为产业经济提供源源不断的人才红利，为中国产业链、供应链保持强大韧性提供基础性保障和有生力量。

在职业教育取得大发展的同时，我国非常重视职业教育国际化发展，中国特色职业教育国际化发展模式逐步形成，职业教育在助力技能人才培养国际合作、助推技术文化交流等方面发挥了积极作用。据统计，伴随中国企业和产品“走出去”、服务共建“一带一路”，职业教育已与70多个国家和国际组织建立了稳定联系，与19个国家和地区合作建成20家鲁班工坊，在40多个国家和地区合作开设“中文+职业教育”特色项目，培养了大批懂中文、熟悉中华优秀传统文化、当地中资企业急需的本土人才，并帮助“一带一路”国家培养技术技能人才，助力合作国家工业化进程。

职业教育国际化既是加快发展现代职业教育的要求，也是全球化深入发展的时代要求，着眼未来，还需要不断推进我国职业教育国际化，积极参与职业教育国际化竞争。

推动我国职业教育国际化需要参考学习其他国家的做法。如德国比较注重职业教育质量，让学生在 schools 和企业中实习，保证理论和实践充分融合；新加坡在强化学生动手能力的同时，注重学生多元文化和双语教育；加拿大的职业教育重视学生素养和市场需求的匹配，追求培养实用和适用的人才。与此同时，每个国家都有自己的国情，在推进职业教育国际化的进程中，更需要根据自身情况及时探索适合我国国情的道路，适应国际形势的新变化。

顶层设计要有国际化思维 and 理念。上下联动合理谋划，做好职业教育国际化发展战略的顶层设计。各级政府部门应发挥主导作用，承担宏观调控和综合协调职能，尽快出台职业教育国际化的专项规划，对职业教育国际化进行总体设计和统筹指导，明确职业教育国际化的发展方向、重点任务、推进策略、保障机制等。各职业院校应发挥主体作用，明确将职业教育国际化纳入学校战略规划予

以通盘考虑，并根据具体校情和地方要求制定切实可行的国际化发展战略目标。特别是国家“双高”型院校，应在我国职业教育国际化标准和模式的输出方面形成示范和带动效应，主动肩负起我国职业教育国际化走向世界、引领世界的头雁职责。

提高办学质量，打造国际化人才。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、师资交流，建设一批中外合作办学示范性项目，全方位、深层次拓展人员、项目、机构等多维活动平台，拓展国际交流合作“朋友圈”。依靠有意识地

“走出去”和“引进来”来实现职业教育国际化。同时，提高办学质量，练好内功，力求达到世界水平。努力让我国职业教育走向世界前列、增强国际竞争力，是国际化办学的重中之重。对此，教育部相关负责人曾表示，要立足新发展格局，在国内国际两个场域谋划职业教育发展。建立健全职业教育国际合作机制，使我国职业教育从“单向引进借鉴”走向“双向共建共享”，逐步形成具有中国特色的职业教育国际化发展模式。

当然，要推动职业教育国际化，还必须解决领头羊的问题。打造一支具备国际视野、国际教育教学能力的师资队伍对于职业教育国际化发展起着关键作用。要大力实施“引智”项目，设立“引智”项目基金，吸引国外优秀专家、技术人员、一线教师等人员充实国内的师资队伍，服务学校专业建设。职业教育的管理层、专业带头人、骨干教师等最好具备一定的国外留学经历，接触行业不同层次、不同维度的智慧成果，通过国际化的师资培养出国际化的学生。职业教育的师资不仅需要“双师型”，同时也需要“双语型”。师资质量的高低和国际化水平决定整个行业的国际化程度。

国际化的评价标准和国际化职业资格认证也十分重要。职业教育与国际接轨的最佳证明形式就是评价标准国际化。当前，针对高职教育国际化的特殊性，建立高职教育国际化评价与质量保障机制，对于规范高职教育国际化发展、提升高职教育质量具有重大意义。职业教育评价标准国际化有很多优点，一是在评价过程中，因为是官方测评，教学和评价分离，可以最大限度展现职业学生真实水平。二是我国培养的职业教育人才拿到国际职业相关证书或参与国际化评价标准，也是与国际化接轨的一种体现。鼓励学生参加国际化职业资格认证，获得认证后，可以促进这些优秀人才较快与世界接轨。与此同时，建立我们自己的国际化职业资格认证体系更是十分重要。伴随着高职院校跨境教育规模的不断扩大，建立评估制度是保障高职院校跨境教育“质量并行”的必要举措。其中，职业道德和人格教育也是不能忽视的重要因素，因此评价系统必须要设置职业道德评价相关内容，这将有利于我国职业教育国际化长远发展。

我国职业教育在长期发展过程中，成就斐然。未来，应立足本土扎实做好职业教育，提高职业教育的质量，加强职业教育师资国际化建设，增强职业教育国际竞争力，逐步改变社会对职业教育的偏见，完善职业教育的评价系统，多元丰富职业教育国际化的内涵及模式，架构起多元文化交融的桥梁，积极应对现实挑战，使我们的职业教育在国际化道路上走得更远。

七、深圳职业技术学院：应用数学研究中心揭牌成立

4月25日，大数据与统计科学交叉论坛在深圳职业技术学院举行。来自世界各地的30余位杰出专家教授和100余位国内外学者齐聚一堂，探讨大数据创新发展的理论和实践。论坛上，深圳职院应用数

学研究中心揭牌。本次论坛由管理科学与工程学会金融计量与风险管理分会主办，深圳职院承办。7 个分论坛上，近百名专家学者紧密围绕混合模型下的统计推断、统计机器学习方法及应用、复杂结构数据的统计分析、时间序列分析与预测研究、复杂数据分析方法等 21 个相关领域前沿问题分享了自己的研究成果。据了解，深圳职院应用数学研究中心成立于 2022 年，致力于服务粤港澳大湾区高科技企业发展中数学技术需求。负责人雷田礼表示，中心依托粤港澳大湾区产业发展的优势，结合高科技企业的需求，打造数学应用及数学与其他学科交叉研究的高地，同时为各专业在人工智能大数据背景下的转型升级提供支撑。

八、滨州职业学院：获批省级国际合作联合实验室

4 月 14 日，山东省教育厅下发《关于公布山东省高等学校国际合作联合实验室建设名单的通知》，滨州职业学院申报的“现代合成生物技术与育种国际合作联合实验室”获批山东省高等学校国际合作联合实验室。据了解，现代合成生物技术与育种国际合作联合实验室依托滨州职院生物工程技术研发中心、黄河流域生物种质资源保护与应用协同创新中心和泰国博仁大学 Scientific research and practice of integrating platform 建设而成，由滨州职院生物工程学院牵头，致力于“微生物种质资源的开发及应用”“生物活性物质研究”“生物能源开发与研究”“功能性糖开发与应用”等领域研究，已累计投入一千余万元，建成了 900 平米的中式发酵生产基地、工业微生物诱变与驯化平台、微生物种质资源分离与保藏实验室。

九、滨州职业学院：三农产业融合博士工作站揭牌

4月3日，滨州职业学院三农产业融合博士工作站揭牌仪式在山东省阳信县举办。校地双方将加强在新技术引进与示范、三产融合发展合作研究、品牌建设和技术人才培养等方面的交流合作，特别是加大梨产业领域的科技成果转化合作，聚力为阳信县三农产业健康发展赋能。据了解，近年来，阳信县以优质梨果生产为基础，不断拉长拉深梨产业链条，走出了一条贮藏保鲜、精深加工的特色发展之路。2022年，阳信县梨树栽培面积10万亩，总产量20万吨，产值达9亿元以上。

十、云南机电职业技术学院：获批建设工信部首批专精特新产业学院

4月13日，云南机电职业技术学院召开工信部专精特新产业学院“高档数控机床和机器人”现场考察座谈会，介绍学校专精特新产业学院建设情况。据介绍，云南机电职院“高档数控机床和机器人”专精特新产业学院在508家申报单位中脱颖而出，成为工信部首批专精特新产业学院，为全国139家获批院校之一，也是云南省唯一获批建设的高职院校。该产业学院将依托“数控技术”专业群，面向装备制造业智能制造技术链，服务云南企业智能制造生产和转型升级。

十一、武威职业学院：低碳新能源教师实践基地和实训基地挂牌成立

4月4日，武威职业学院教师实践基地、中科低碳新能源技术学院实训基地在上海应用物理研究所武威园区挂牌成立。双方将聚力打造科教融会合作典范，加深在师资提升、教学实践等技能人才培养方面的深入合作，助力武威新能源产业创新强区、人才强区建设。

据了解，2018 年，甘肃省教育厅、武威市政府和中国科学院上海应用物理研究所签订联合办学协议，在武威职院开办“中科低碳新能源技术学院”，面向核技术应用、新能源化工、氢能技术、光伏发电等国家战略性新兴产业，培养高端产业所需的高素质技术技能人才，服务国家重大项目建设。

十二、浙江工商职业技术学院：以开放式微讲堂，带动师生品读经典

4 月 4 日，浙江工商职业技术学院“遇见你·微讲堂”第 100 期开讲。微讲堂邀请北京三联《爱乐》丛刊、上海《看电影》杂志专栏作家贺秋帆，通过个人经历与历史相结合的讲述方式，为现场观众展示了音乐的不可复制之美。据了解，“遇见你·微讲堂”是浙江工商职院的校园文化品牌活动，当前开讲满 100 期，每期邀请一位主讲嘉宾授课，主题涉及音乐、电影、书法、历史、哲学、民俗记忆、家风家训、红色故事等多个领域。“希望小小讲堂铭记初心，踏浪远行；希望讲师团队启智润心，培根铸魂；希望青年学生守正创新，继承发展，学校校园文化建设百花齐放。”该校党委书记陈仕俊表示。

十三、北京邮电大学：强化科技创新 助力高水平科技自立自强

北京邮电大学深入学习贯彻习近平总书记关于科技创新、关于教育的重要论述，始终坚持“四个面向”，强化有组织科研、攻关关键核心技术、服务行业创新发展、优化科研服务体系，不断提高科技创新综合能力，助力实现高水平科技自立自强。

前瞻谋划，加强科研规划引导。切实做好重大科技创新项目的组织领导，坚持问题导向、需求导向、目标导向，加强前瞻性、战略性、系统性科研布局。制定《提升科技创新能力行动计划》

《“十四五”科学研究与服务社会规划》，重点围绕国家战略开展科研攻关。聚焦服务“国之大者”，主动适应科研范式变革，大力推动有组织科研，围绕国家重大需求组织“大任务”，根据任务建设“大平台”，依托平台组建“大团队”，推动项目组织从被动的“接单式”转变为主动谋划、主动服务的“下单式”，平台建设从“自由生长”转变为按需培育、主动布局，团队建设从“戴帽子”转变为配资源、压担子，推动科技创新高质量发展，不断提升服务国家的能力和水平。

集聚力量，攻坚关键核心技术。积极推进学科融合发展，强化使命担当，持续加强核心技术研发，在无线移动通信、光通信、大数据、未来网络、卫星导航与定位、物联网智能感知计算等领域实现基础研究和关键核心技术突破。研发 6G 通用原型验证系统和面向 6G 的多频段信道测量平台，建成全球首批获得 3GPP 测试比对资格的 5G MIMO OTA 终端性能测试实验室，成功发射“北邮一号”“北邮—银河号”卫星。《EAGLE 6G：面向 6G 无线高速接入原型系统及测试环境》相关成果在“2022 年世界互联网领先科技成果发布活动”中发布，“通信—感知—计算一体化赋能智慧城市”项目获 2022 年国际电信联盟 WSIS 冠军奖，“低温、复杂山区场景下无线信号传输属性和传输关键技术”等成果为“科技冬奥”提供有力支持。通过不断集聚力量进行原创性引领性科技攻关，努力为打赢关键核心技术攻坚战贡献力量。

开放融通，服务行业创新发展。广泛开展高水平学术交流，着力营造百花齐放、百家争鸣的学术氛围，培育广泛参与、求真求实的科学风尚。主办亚洲通信与光子学会议暨信息光子学与光通信国际学术会议、乌镇峰会“网络空间国际规则：实践与探索”论坛、

元宇宙技术与发展论坛、“系统论、信息论、博弈论”三论融合学术会议等。加强产学研协同攻关，持续提升服务行业和区域发展能力。积极参与北京国际科技创新中心、雄安新区、粤港澳大湾区等建设发展，参与中关村实验室等国家实验室建设，落实“千校万企”协同创新伙伴行动，与相关企业紧密协作，积极探索由“企业出题、高校解题”转化为校企“共同出题、答题、阅卷”的新机制，建立新型校地、校企合作模式，助力行业企业创新发展。

放管结合，优化科研服务体系。深化科研领域“放管服”改革，建立以信任为前提、诚信为底线的科研管理机制，赋予科技领军人才更大的技术路线决策权、经费支配权、资源调动权。推进学校治理体系和治理能力现代化建设，找准难点、打通堵点、解决痛点，相继出台一系列改革举措，不断优化协同创新的科研组织模式、可持续发展的激励与约束机制、科研全过程分级负责的科研管理服务体系，切实提高学校科研管理和服务水平。构建以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评价体系，引导人尽其才、才尽其用、用有所成，营造有利于原创成果不断涌现、科技成果高效转化的创新生态，激励广大科技人员各展其能、各尽其才。推进“一站式”服务，建成一站式网上服务大厅和“一张表”教师信息采集系统，努力实现“信息多跑路，师生少跑腿”，切实提升科研服务水平。

十四、北京大学：深入推进创新创业教育改革

北京大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实党中央、国务院关于深化高校创新创业教育改革的决策部署，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，以“全国大众创业万众创新示范基地”及国家级创新创业学院建设为抓手，在统筹资源、课程育人、以赛促创等方面持续发力，积极营造校园“双创”环境

氛围、优化校园“双创”生态，努力培养更多高素质创新创业人才。

统筹资源投入，完善“双创”工作格局。成立创新创业学院，作为人才培养单位，负责学校创新创业教育与实践相关政策的制定与工作实施，统筹全校创新创业生态与资源，探索建设可持续发展的创新创业课程体系及教育模式，努力培养具有中国情怀、国际视野、世界一流的创新创业领军人才。2022年入选首批国家级创新创业学院建设单位。优化科研管理组织架构，将科学技术协会调整至创新创业学院，将其学术交流、科技普及、技术推广和社会治理等方面职能作用融入创新创业工作中，加强科创融合；将极客实验室调整至创新创业学院，进一步促进科创融合、产创融合。聚焦高科技创业，鼓励“双创”工作者主动走进动力电池与储能材料、生物医药转化等学科前沿实验室，与师生交流“双创”设想，加快推动科技成果转化。依托学校全国“双创”示范基地优势资源，加强与国内示范基地企业和产业园区合作，积极引入各类资源为师生服务，引导学生瞄准产业“真需求”开展“双创”活动。建设5000余平米的“全球大学生创新创业中心”，为学生创业提供场地和公司注册服务。北大创业训练营、北大科技园等在全国开设19个众创空间与孵化器，链接28家投资机构，进一步营造良好的创新创业环境。围绕促进专业教育与“双创”教育相融合，不断加强创新创业学院与各学部协同联动，通过定期座谈研讨、经验交流等形式，推动校内“双创”工作上下联动、一体贯通。

打造精品课程，构建“双创”育人体系。探索构建“认知育能、创意实践、市场对接”的“双创”教育三阶赋能模式，建设260余门创新创业相关课程，分布于6大学部、19个院系，推动形

成院系专创融合课程、全校“双创”公选课、学校创业训练营实训课程广泛涵盖、依次递进、有机衔接的“双创”课程体系。开设国际化创新产品、空气动力学基础与实践、创新工程实践、创新产品研发、社会创新与社会企业、信息技术前沿与产业创新等课程；与相关科技企业合作开设人工智能与机器人概论与实践、虚拟仿真创新实践等课程。建立创新创业教育导师人才库，聘请知名科学家、创业成功者、企业家等行业优秀人才，担任创新创业教育课程授课或指导教师，并制定兼职教师管理规范，不断提升指导队伍的规范化专业化水平。以创新创业教育改革为重点，结合学生创新创业新趋势新特点，出版《创新工程实践》《图解创新管理经典》《创意传播管理》等相关教材，与教师课程教学过程形成有效融合与有益促进。实行全部“双创”课程面向全校学生开放，方便不同专业背景学生组合创业，有效促进学科交叉，进一步激发学生创新思维。坚持以赛促创，营造“双创”良好生态。秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”理念，连续举办 21 届校内创业大赛，推动学院层面开展多样化的“双创”赛事，吸引上万人次学生参与；学校“双创”团队连续 4 年获得中国国际“互联网+”创新创业大赛金奖，其中在第八届大赛中获得 4 金 1 银 1 铜的良好成绩。围绕获奖项目开展专题宣传，并组织实践团队前往井冈山革命根据地、三江源国家公园等地进行实地考察学习，进一步深刻领悟习近平总书记给“青年红色筑梦之旅”活动大学生重要回信精神，引导学生树立正确的创业观。着眼解决学生创业的后顾之忧，真正做到“扶上马送一程”，先后发布与修订《北京大学深化创新创业教育改革实施方案》《北京大学本科生学籍管理办法》等文件，优化学籍管理政策，出台创新创业学分积累与转换制度，畅通学生保留学籍休学创

业渠道，设立创新创业奖学金，为学生创新创业提供政策保障。近年来，有 160 余名学生保留学籍休学创业。深入开展大学生创新创业训练计划，近年来平均每年立项 500 余项，结题 400 余项，着力为创新创业教育改革发展提供有力支持。

【观点】

一、杨燕、李镇、朱大伟：高质量研制职业本科人才培养方案

当前，职业本科教育正从试点阶段逐步迎来快速发展时期。如何提升人才培养质量，聚焦技术技能、体现高层次，对于推进职业本科教育具有重要意义，而高质量研制人才培养方案则是其中的核心一环，是人才培养工作的根本依据。

瞄准一个靶心：高层次技术技能人才培养定位。

在满足自身经济与产业发展转型、应对国际经济激烈竞争态势的双重要求下，我国对高层次技术技能人才的需求量日益增大，特别是在先进制造领域，技术技能人才数量、质量都存在较大短缺，大量企业反映“技术人才缺乏”。高层次技术技能人才培养的规模与质量，逐渐成为影响我国经济与产业突出重围、成功转型升级的重要因素。

职业本科教育作为高等教育的一种类型，肩负培养高层次技术技能人才的艰巨使命，重点培养在工程实际中解决复杂技术问题和进行复杂操作的人才，兼具“高等性”和“职业性”的双重属性。其中，“高等性”意指其高教属性，涵盖应用性与学术性、人文性和开放性等属性；“职业性”则体现在学生的职业能力和技能水平，学生应具有面向复杂技术问题的分析思辨和处置能力、技术创新能力。“高等性”意味着职业教育发展走向了更高层次，“职业性”则是职业本科教育的初心与使命。在人才培养方案制定过程

中，人才培养定位和目标要紧密围绕这两个核心属性不偏航、不脱靶，培养学生具有坚实的技术知识基础和卓越的技能操作能力，同时具有精益求精的工匠精神和敬业乐群的职业道德。

突出两个面向：面向产业发展需求，面向职业岗位技能。

职业本科教育是具有中国特色的职业教育形态，是新经济形势下为应对经济产业转型升级而提出的职业教育中国方案，其核心价值在于服务区域经济发展，解决市场人力资源需求。因此，在人才培养方案研制中，精准需求定位至关重要。

首先，要精准调研，准确把握行业企业对人才的需求、技术技能型岗位对人才的具体要求，并对这些要求进行提炼、分析，构建岗位类型对人才能力与素质需求矩阵。其次，在此基础上，对岗位类型进行提炼，结合本校本专业实际，确立专业培养方向，对需求要素进行分解，建立岗位需求与课程的映射关系表，构建课程体系，精准服务岗位需求。再其次，要紧密跟踪区域性产业的持续快速发展，并时刻关注产业结构优化升级进程，建立专业与产业的联动机制，动态修订人才培养方案，适时调整课程设置，确保专业培养目标、内容、质量契合行业企业岗位需求。

锻造三项能力：专业、创新、可持续发展。

职业本科人才培养的根本在于能力的培养，在专业人才培养方案中，要通过合理构建课程体系、优化课程设计、创新教学模式，着力锻造学生的三项核心能力。

第一，夯实专业能力的培养。专业能力是学生的立身之本，是最重要的能力。在人才培养方案研制中要从几个方面夯实专业能力的培养：一是强化课程结构系统性。作为“高等性”的体现之一，职业本科教育要求学生具备专业的系统化知识，这也是进行先进技术学

习、开展高端技能训练、从事高层次技术技能工作的必然要求，因此，研制人才培养方案时，要以技术知识体系为基本框架构建完善的理论知识与实践知识体系，在具备基本数理知识基础之上，扎实技术原理性课程，强化应用性课程，确保学生在所学专业领域具备完备的知识结构和扎实的技术知识储备。二是确保课程内容先进性。职业本科教育的生命力体现在对行业企业技术发展的自适应能力，课程内容必须紧密跟踪行业企业最新技术发展动向，必须紧密跟踪职业岗位技能需求变化趋势，因此人才培养方案要能够体现对相关变化的快速响应能力，一方面要利用基础课程的拓展模块开展新技术、新方法的教学，另一方面还需要充分发挥选修课程功能，可以面向产业发展和职业岗位技能需求设定专业选修课，融入新技术、训练新技能，拓展学生技术视野。三是突出课程教学实践性。实践性是职业本科区别于普通本科的重要特征之一，因此要通过创新教学模式来强化课程教学的实用性和课程教学的实践性。一种有效的方式是在人才培养方案研制初期即引入行业企业，协同制定专业培养方案、联合开展人才培养，突出工学结合的人才培养模式，尤其通过校企联合开发理实一体化课程、实训课程、学生顶岗实习参与企业实际项目等方式切实提升学生实践能力。

第二，优化双创能力培养。能工巧匠、大国工匠面对的不会是一成不变的技术问题，技术的进步更多的时候体现在对小问题的微创新，这是高层次技术技能人才的重要使命。因此，“双创”能力不是高层次技术技能人才可有可无锦上添花的点缀，而应作为核心能力进行培养。在人才培养方案中，双创能力的培养要坚持“系统性、融合性、先进性、实用性”四个原则，设置完备的双创课程体系，形成双创通识课程、专业学科课程与专业实践课程有机融合、

层次递进的双创课程群，开展双创意识培养、方法学习、思维训练与项目实践，突出专创融合，激发学生双创热情，全面培养学生双创能力。

第三，深化可持续发展能力培养。职业教育导向在职业，核心是育人，其任务不仅要使学生具备就业能力，还要使其具备适应岗位、技术和时代变化的能力，具备不断提升、超越自我的能力，实现“乐业”，这就需要培养学生的可持续发展能力。可持续发展能力要素包括人文素养、社会技能、自主学习、意志品质、钻研精神等方面。在人才培养方案研制过程中，要充分体现这些要素的融合：一是在培养方案的素质和能力要求部分明确可持续发展能力各要素，整体规划素养、能力与课程的关系，做好顶层设计，做到目标清晰；二是优化通识课程和选修课程设置，通过相关课程传授人文社科等基本知识、培养基本社会技能；三是充分依托课程思政，将思政要素与可持续发展能力相结合。

二、宗诚、赵晶晶、张浩：职业教育科学研究的“四度”

近期中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，旨在通过一系列重大举措，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育质量、适应性和吸引力。其中，在探索省域现代职业教育体系建设新模式、打造市域产教联合体和行业产教融合共同体的过程中，迫切需要加强职业教育理论研究，及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式，加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系 and 实践体系。为此，有必要深入思考和把握好职业教育科学研究的“四度”，切实增强职教科学研究及其成果的前瞻性、专业性、实效性和科学性。

（一）职业教育科学研究的“高度”。

要能够把握住历史发展大势，抓住历史变革时机，坚定信念，高瞻远瞩，因势利导，深化职业教育科学研究工作，引导人民群众合理预期，营造全社会关心支持职业教育改革发展的良好氛围。当前，在国际国内形势深刻变化的时代条件下开展职业教育科学研究工作，构建更加健全的中国特色职业教育科研体系，职业教育研究者要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持党对职业教育科研工作的领导，坚定正确的政治方向，坚定人民立场，围绕立德树人这一根本任务，扎根中国大地开展科学研究。把“探究中国特色社会主义教育道路、理论、制度发展的历史根脉、丰富内涵和精神实质”作为时代使命，把“构建中国特色教育科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系”作为重要责任，顺应时代潮流把握历史主动，奋发有为，锐意进取。全面履行政治责任、社会责任和学术责任，关注职业教育热点问题，准确研判社会舆情，引导人民群众合理预期，营造全社会关心支持职业教育改革发展的良好氛围。进一步提升职业教育科学研究的主动性、预见性和前瞻性，克服其仅在职业教育解释、教育理论科普、职业教育政策论证和阐释以及相关的工作研究等方面发挥促进作用。

（二）职业教育科学研究的“广度”

要厚植文化底蕴和品位，具备相对完备的知识基础，以科学的世界观和方法论为指导，不断提升职业教育科研质量。纵观职业教育历史，在古代教育中的职业教育、近代早期的工艺技术教育、近代学制中的实业教育体系、新中国成立初期的专业技术教育、新时期职业教育等发展历程中取得了很大成就。从教育科学研究的角度看，当前职业教育科学研究还需要深化认识与职业教育领域相关的一些概念、命题和范畴，还需要丰富完善现代职业教育体系框架，

还需要进一步解决突破职业教育教学实践过程中涉及的专业

（群）、课程、教学过程及原则等纷繁复杂的问题。特别是在当前我国职业教育改革发展过程中，面临着许多需要研究探讨的理论问题，例如中等职业教育的定位问题、生源多样化激发高等职业院校的生态变革问题、本科职业教育的人才培养目标定位问题等，这都要求职业教育科学研究者，一方面既要善于学习借鉴世界发达国家的先进教育理念和经验，又能够从中华优秀传统文化中汲取营养和力量。凭借全球视野和历史眼光，加强中外教育科研交流和国际比较研究，吸收世界先进教育教学研究成果，提升多视角、多领域、多层次研究问题、破解难题的能力，提出新理论、实现新突破。另一方面，要具备广博的学识，努力掌握全面系统的教育学科等人文社会科学知识，积极拓展自然科学等跨学科理论支撑，充分运用认知科学、脑科学、生命科学等领域最新成果和研究方法，综合运用人工智能等新技术开展教育研究，正确地认识包罗万象的自然现象和纷繁多变的社会现象。

（三）职业教育科学研究的“效度”

职职业教育科学研究对实践发挥的作用有效与否，与其科学化程度以及理论解释、指导和解决实践问题的能力密切相关。职业教育科学研究具有鲜明的实践性，实践不仅为职业教育科学研究提供了研究对象和取之不尽的素材，而且为职业教育科学研究成果提供了发挥实际作用的广阔天地。因此，为促使职业教育科学研究对实践发挥有效的作用，提升研究人员的专业化水平、成果转化意识、研究方法和手段的科学化程度，增强职业院校教师和相关行政管理部门人员对理论的需求，以及为加快构建中国特色、中国风格、中国气派的教育学学科体系、学术体系和话语体系，加快推进教育现

代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出新的更大的贡献，职业教育科学研究人员，一方面要增强科研成果转化的意识，尽可能开展政策咨询类、舆论引导类、实践应用类研究，推动职业教育科研成果及时有效地转化为教案、决策、制度和舆论，激发其转化和应用科研成果的积极性，拓宽成果转化渠道，创新转化形式。另一方面，要适应教育改革发展和学科建设需要，坚持借鉴吸收消化和实践总结创新相结合，综合运用各种研究方法，创新职业教育科研范式。就科学研究的本质而言，无论是自然科学研究还是社会科学研究，其本质是基本相同的，都是人类认识和解释自然界或社会现象的活动。“认识”是“解释”的基础，也是回答“是什么”的问题，如目前全国职业教育质量状况如何，本科职业教育与专科职业教育的区别是什么。而解释是回答“为什么”“怎么样”的问题，如为什么国家要大力发展职业教育，职业教育教学质量发生了怎样的变化。为了回答这些问题，需要对一切可能的影响因素进行长期性、系统性的研究，对一些重大问题进行持续性跟踪，切实做到以事实和证据为依据，以消化吸收与实践创新相结合，推动职业教育科学研究理论与实践不断发展完善。

（四）职业教育科学研究的“信度”

职业教育科学研究要坚持理论联系实际，强化问题意识，求真务实，笃行致远，推动解决职业教育实践问题。当前，我国职业教育改革发展实践已站在新的起点、面临新的形势，职业教育研究要发挥指引作用，必须转变研究范式，立足中国大地，研究中国问题，提出中国理论，指明中国道路，创建中国学派，建立中国特色社会主义职业教育理论体系。职业教育科学研究者，一方面要增强问题意识，因为“问题”是科学研究的起点和归宿，“问题意识”

是对未知领域的探索和思考的起点，是对已知领域和矛盾体的深入发现与探究，是促进科学研究发展的重要前提。具有问题意识是进行科学研究的前提，没有问题意识的科学研究不算是真正的研究，很难取得创新与进步。可以说，增强问题意识有助于提升教育科学研究的社会价值，对社会问题与社会现象的思考让教育科学研究有了存在的价值，进而通过这些问题的解决推动社会进步。另一方面，要提高解决问题的能力。职业教育科学研究者要胸怀“国之大者”，进一步聚焦国家重大战略需求，围绕中央关心、社会关注、人民关切的教育热点难点问题开展深入研究。研究真问题，真研究问题，发现规律，促进教育高质量发展。要加强调查研究，深入教育实践一线，掌握第一手资料，知晓管理者、职业院校教师等一线实践工作者所思、所想、所困、所惑、所为，从中提炼出要研究的有价值的问题，寻求破解职业教育难题的有效策略和办法。这样，理论研究才有针对性、现实性、解释力和生命力。而关注并解决实际问题，也是理论工作者社会责任和人文情怀的重要体现，是检验理论科学性合理性的正确途径，对于加强学术自律，力戒浮夸浮躁、投机取巧，杜绝“圈子”文化，自觉防范各种学术不端行为同样具有重要的作用。