

2024 年度山东省职业教育工作会议

主要精神及典型发言汇编

目 录

1.2024 年度全省职业教育工作会议主要精神.....1

2.2024 年度职业教育工作会议典型发言汇编.....34

2024 年度全省职业教育 工作会议主要精神 (2024 年 4 月 2 日下午)

我们召开 2024 年度全省职业教育工作会议，主要任务是深入学习贯彻党的二十大和二十届一中、二中全会精神以及新修订的《职业教育法》《山东省职业教育条例》，认真落实全国、全省教育工作会议要求，总结 2023 年度职业教育工作，分析当前形势任务，对 2024 年和今后一个时期的职业教育工作作出安排部署。刚才，10 个单位从不同角度作了交流发言，各有各的特色与亮点，希望各地各校认真学习借鉴。

一、省域新模式试点全面启动，职教发展乘势而上、再开新局

2023 年是山东职业教育改革发展史上不平凡的一年。一方面，我们胜利达成职教高地建设“三年成事”目标。教育部在山东召开现代职业教育体系建设改革工作推进会，把全国职教系统贯彻二十大精神的大会放在山东，以现场会的形式把“山东经验”推向全国。我省第 3 次承办职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式，集活动周、竞赛、

论坛、展览、产教对话、观摩为一体，打造了全国职业教育的盛会。**另一方面**，继部省共建职教高地之后，教育部确定我省为第一个部省共建的省域现代职业教育体系新模式试点省份，支持我省打造职教高地“升级版”。**这期间**，教育部部长怀进鹏 100 天之内两次来山东调研，省委书记林武、省长周乃翔全程陪同。邓云锋副省长专题召开全省职业教育工作会议，进行系统安排部署。这可谓天时地利人和，发展环境空前利好。山东职业教育乘着政策东风，根植产业沃土，踏上新征程、启航再出发。**这一年来的工作，归结于五个方面。**

第一，围绕制度供给，坚持高位推动、整体发力，做优职教发展新生态。省委、省政府把职业教育摆在经济社会发展的突出位置，修订出台《山东省职业教育条例》，针对重点领域制定一系列配套政策，做强职业教育发展的“制度源动力”（这部条例应该是含金量比较高的。**一是结构内容上**，与《职教法》和原《条例》相比，都有重大调整和较大创新，并且这种调整创新不是为了调整而调整、为了创新而创新，而是问题导向，提出务实管用的措施，在《职教法》的基础上又深了一层、进了一步。**二是政策规定上**，把仰望星空与脚踏实地结合起来。一方面充分吸收党中央、国务院和省委、省政府关于职业教育的最新政策

精神，凸显方向性、先进性、前瞻性、时代性；另一方面把党的十八大以来我省职业教育行之有效、管当前、利长远的改革创新举措进行了全面总结和深入论证，把先进的实践成果固化为法律规范，为进一步深化职业教育改革提供法律保障。三是尺度把握上，主动回应社会关切。正视在传统文化深度影响的社会环境中发展职业教育的现实，找准契合点，尽可能地消解国家需要、社会需求、家长期望、学生意愿这四者之间的错位，更好地满足产业、企业、学生、家长等各界所需。比如中等职业教育学生的升学有渠道、就业有优势。更为重要的是，进一步明确责任，特别是一系列处罚措施，把“软法”变成“硬法”，为《条例》的有效实施打好基础。）各地基于自身实际，也出台了一系列政策措施。临沂市委书记任刚亲自抓职业教育、谋划职业教育，一年来 23 次批示支持推动职业教育改革发展，“十四五”期间实施职业院校新建、改扩建项目 18 个，增加学位 5 万个。济南市委、市政府领导每人包靠 1 所职业院校，协调解决改革发展遇到的困难和问题。淄博每月整理编辑《驻淄高校动态》，向市领导和 26 个单位报送。还把技术技能人才纳入招才引智政策体系，出台“人才金政 50 条”“青年创业友好型城市 25 条”“技能兴淄 26 条”等政策，增强职业教育吸引力。滨州各县区均有新建或在建职业教

育办学条件提升项目，17 所中职学校全部达标。**枣庄**市委书记、市长专门召开驻地高校和职业院校高质量发展座谈会，出台 15 条支持措施。**青岛**市政府常务会议专题学习新修订的《职教法》，启动职业教育创新发展三年行动计划。

第二，围绕做实“两翼”，坚持实体化运行、全要素融合，构建产教融合新格局。对接全省新旧动能转换“十强”优势产业和主要产业园区，政府、学校、行业、企业及科研机构深度参与，成立了一大批行业产教融合共同体和市域产教联合体，集聚资金、技术、人才、政策等要素，产教对接、双向赋能，服务技术改造、工艺改进、产品升级。2 个联合体被评为国家级市域产教联合体，入选数量全国第 2。**烟台**设立校地融合发展专项资金，每年拿出 6000 万元支持产教融合。**潍坊**把现代产业学院建设作为产教融合校地融合的重要平台，出台《关于加快现代产业学院发展的实施意见》，建设现代产业学院 80 个，分产业链、分县域组织校企对话 200 余次，助推 268 个校企合作项目发展。**日照**建设全市产教融合信息服务平台，成立了钢铁制造、汽车等 10 个产教融合联盟。**威海**以中高职院校为主体，建设 50 个市级中小学生职业体验中心，为中小学生技能选修、生涯规划和职业研学提供支持。

第三，围绕服务县域，坚持资源下沉、功能升级，

形成校地融合新支点。主动服务县域经济发展和乡村振兴，在经济大县、强县和特色县，遴选 110 所高水平中职学校与高职院校联合举办初中后五年制高职教育，县域内高职院校达到 25 所、占全省高职院校的 28%，建设“田间大学”“乡村学院”，为县域发展培养输送了一批又一批高素质劳动者和技术技能人才。

潍坊工程职业学院地处我国北方最大的花卉产业基地县级市青州，解决技术难题 60 多项，全年为 136 个花卉生产专业村培训 2 万余人次。**山东畜牧兽医职业学院**组建生猪、家禽、饲料、兽药等 10 余个科技服务团队，服务特色产业县 60 余个、乡镇村庄 130 余个、企业等新型主体 400 余家，为乡村振兴插上“科技翅膀”。

日照职业技术学院发挥水产养殖专业优势，帮扶“我国唯一嵌入沙漠的县城”麦盖提县，建设标准化澳洲淡水龙虾养殖基地，成功实现“东虾西移”，沙漠里养出了澳洲龙虾，目前已步入规模化发展，年养殖 20 万尾，开辟当地新的产业增长点。**五莲县**打破行业、部门界限，将原属人社、农业、应急、民政等部门的行业培训全部纳入职业学校培训，把新技术、新成果搬到田间地头、生产一线，年培训 2 万余人次，孵化农村电商企业 65 家，创建为全国电子商务进农村综合示范县、全国新型职业农民培训基地。

第四，围绕职教出海，坚持产教同行、校企组团，

开辟发展新空间。坚持产业发展到哪里、职业教育就支撑到哪里，有组织地推动职业院校与 11 家央企合作，建设“班·墨学院”和办学点，实施“职业技能+中文”培养培训，为海外中资企业打造本土化技能人才队伍。比如说，刚果（金）矿产资源丰富，被称为“世界原料仓库”，中资企业参与其近 70%的矿产资源开发，但刚果（金）中等教育普及率仅为 35.6%，本土技术技能人才数量严重不足。针对这个情况，滨州职业学院、山东商务职业学院、青岛职业技术学院、山东理工职业学院、枣庄职业学院、山东轻工职业学院等学校与中国有色矿业集团、北方矿业集团等企业在刚果（金）启动建设职业技术学院，培养培训矿山类、机械类、机电类技术技能人才。巴基斯坦瓜达尔港是战略要津，山东商业职业技术学院、青岛港湾职业技术学院与中国海外港口控股有限公司等共建巴基斯坦职业技术学院，已开展首批 4 个专业 100 名学生的培养，为港口培养培训急需的技能人才。

第五，围绕关键办学能力建设，坚持数字引领、技术赋能，提升人才培养新能级。对标产业变革和技术升级，打造优质专业、课程、教材、教师、实训基地，开发优质资源，放大服务倍增效能。我省一直重视抓基础、固根本，在优质资源建设和教学标准开发上持续发力。比如说，从 2011 年启动的一轮又一轮的

覆盖中、高职的专业教学指导方案开发工作，以及相配套的教材规划与开发、教材奖的评选；从 2013 年启动的中职品牌专业、特色化专业和高职品牌专业群、高水平专业群建设；从 2016 年启动的精品资源共享课到现在的在线精品课程建设；**还有**面向中高职的教学团队和青年技能名师、面向中职的齐鲁名师名校长、面向高职的教学名师，以及落实学校招聘自主权，“业界精英”通过直接考察的方式进入学校；**还有**把实训能力与水平提升作为重点的省级高水平学校建设等。**可以说**，从各个方面发力，来推动关键办学能力和要素建设。**德州**实施青年教师业务领航行动，对 2019 年以来全市新招聘的 1161 名教师，开展为期 8 个月、10 个主题的专门培训。**聊城职业技术学院**“不拘一格用人才”，设立多种职称评聘“直通车”，实施“职称按揭”和“直接聘用”，2023 年 8 人直接聘用、10 人按揭高层级职称，5 人破格申报获聘高一级职称。

总之，通过上上下下、方方面面的共同努力，一项项改革不断推进，一个个项目不断落地，一批批成果不断涌现，职业教育的适应性与吸引力持续增强。2023 年，在自愿选择的情况下，全省中考有 3.5 万名学生超过普高线而选择了中职，高考有 3.7 万名学生达到本科线却选择了高职，1.5 万名普高在校生转入中职学校，越来越多优秀学子开始主动选择技能成才、

技能报国之路。

二、教育强国建设使命在肩，新形势呼唤新担当新作为

党的二十大报告吹响了加快建设教育强国的号角；2023年5月，**中央政治局第五次集体学习**对教育强国建设进行专题研究；2024年**全国教育工作会议**对教育强国建设进行安排部署，推动高起点布局、高标准开局。我省是职业教育大省，是部省共建省份，在全国职业教育版图中具有举足轻重的地位，特别是省情与国情高度相似，有责任有义务也有使命走在前、开新局，在全国率先建成符合新质生产力要求的现代职业教育体系，为建设教育强国贡献山东职教力量。

第一，准确把握教育强国建设的新要求，更加主动地树立新标杆。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话，深刻论述了建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国的重大问题，发出了加快教育强国建设的动员令。**今年**，国家将召开新时代第二次全国教育大会，启动实施教育强国建设规划纲要，这是教育系统面临的重大历史机遇和重大历史责任。**相应的**，我省也将编制教育强省纲要，召开大会部署实施。在教育强国战略背景下，教育部确定山东为首批试点省份，在全国率先启动实施部省共建省域现代职业教育体系新模式。**教育部党组书记、部**

长怀进鹏指出“山东一直是中国现代职业教育的一面旗帜”“山东的职业教育发展好不好，也直接影响和关系到中国职业教育行不行”；吴岩副部长要求山东职业教育“多出经验、多出路径、多出范式”。林武书记、周乃翔省长对职业教育工作走在全国最前列给予充分肯定和高度评价，邓云锋副省长更是经常调度、亲自指导。我们要扛牢职教大省责任，加快建设职教强省，为构建新时代中国特色现代职业教育体系提供可复制可推广的实践经验、理论成果和制度方案，勇当教育强国建设的先行军和探路者。

第二，准确把握“三大属性”的新定位，更加自觉地展现新作为。去年9月，中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥同志在加快建设教育强国专题研讨班上，指出教育具有突出的政治属性、战略属性和民生属性。怀进鹏部长在全国教育工作会议上作了具体阐述。政治属性体现为，教育是关乎党长期执政的大计，如果教育培养不出合格的社会主义建设者和接班人，我们的事业是没有前途的。战略属性体现为，教育是科技创新、产业变革的基础性、战略性支撑，已经成为国家的战略必争和决定兴衰存亡的关键要素。民生属性体现为，教育与每个人的前途命运联系在一起，教育办不好，老百姓不满意，就违背了我们党全心全意为人民服务的宗旨。作为重要教育类型，

职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义，具有突出的政治属性、战略属性和民生属性（从政治属性看，职业教育接收的学生，要么学业基础弱，要么家庭条件差，或者两者兼备，相当一部分习惯养成也有问题。当然这不是职业教育的问题，是招生体制造成的。让他们找回自信、形成良好职业道德、掌握技术技能，把他们培养成德技并修的技能人才，就是培养合格的社会主义建设者和接班人。从战略属性看，基础研究主要解决“从0到1”的问题，也就是“生出来”的问题；职业教育解决的是如何把科学家、工程师的研发设计转化为现实生产力，也就是“造出来”的问题。我们国家当前的科技研发水平其实是很高的，但是在成果转化为过硬产品上存在问题。职业教育培养技术能手、能工巧匠、技能大师、大国工匠，解决了这些问题，这就是战略。从民生属性看，刚才讲到了，职业教育接收的学生是“弱势群体”，通过职业教育让他们掌握一技或者几技之长，让他们能够生存进而实现比较好的发展，让他们成为有用之才，斩断贫困的代际传递，而不是带着“失败者”的心态走上社会，这就是最大的民生。）我们要深刻认识教育使命任务发生的重大变化，自觉从国家利益的大政治上看教育，从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，

从经济社会发展的大民生上抓教育，更好地以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基。

第三，准确把握我省职业教育发展的新形势，更加自信地塑造新优势。山东是职教大省，有着显著的政策供给优势、雄厚的产业支撑优势和宏大的人才需求优势。**从今年起**，全省启动实施教育创新发展“十大行动”，对职业教育的**要求是**：实施品牌示范行动，打造职教高地“升级版”，进一步擦亮“全国职教看山东”的品牌。可见对职业教育的期望之深。**从各地各校情况看**，争先进位、争相发展、事争一流、唯旗是夺的态势基本形成。**就各地来说**，获得国赛金牌的地市已经达到 15 个。特别需要强调的是，除了职业教育基础比较好的市，临沂市、德州市的迅猛发展势头和巨大成绩尤其需要各地学习借鉴（临沂人口多、人均财力并不宽裕，德州的情况大家更清楚，所以说任何地方都没有任何理由发展不好，关键是人，事在人为！）**就各高职院校来说**，从 2020 年以来实施的高职办学质量考核来看，总体上也反映了发展情况。这些年来，年度考核中一直进步比较大的，像聊城职业技术学院、德州职业技术学院、莱芜职业技术学院、济南工程职业技术学院、山东理工职业学院、临沂职业学院、山东信息技术职业学院等，他们现实中的发展也是有目共睹的。2023 年比 2022 年进步 20 个位次以

上的有 7 所学校，山东外国语职业技术大学、菏泽家政职业学院、东营职业学院 3 所学校前进超过 30 个位次，潍坊工程职业学院、济宁职业技术学院分别前进 17 个和 14 个位次，此外青岛幼儿师范高等专科学校作为新设院校首次参与集体排名就位列 26 名；而退步 20 个位次以上的也有 7 所学校，退步最大的倒退了 25 名。**这说明**，对于所谓“好”学校来说，“好”并不是永远的，稍有懈怠就会掉队；对于所谓不靠前的学校来说，不靠前也不是永远的，只要方向方式方法路径措施对路，每一所学校都有走在前的可能，只要努力就能前进。

三、强化职教自信和行动自觉，推动各项工作走深走实走在最前列

经过党的十八大以来一轮又一轮的改革，特别是 2012-2015 年的现代职业教育体系建设、2019-2022 年的职教高地建设、2023 年的新模式试点开局，从 1.0 版到 3.0 版，改革主线不间断、“一张蓝图绘到底”，不断提质升级，可以说实现了“三个基本”：**一是**，山东现代职业教育体系新模式的“四梁八柱”基本搭建完毕；**二是**，政策制度体系设计基本完备；**三是**，重大项目布局基本完成。**当前**，大政方针路线十分清晰，改革方向重点任务非常明确，主要任务是做深做实、做精做细，实现高质量发展。

2024 年和今后一个时期总的工作思路是：以高质量发展为主题，以省域新模式试点为主轴，以高技能人才培养为主线，以走深走实、落实落细为主基调，持续擦亮“全国职教看山东”的名片。**核心是实现 5 个“走向”**：**一是**政策供给上，从以构建为主走向以落实为主，省市县校协同发力，汇聚整省推进、上下联动的发展合力。**二是**目标定位上，从省内走向全国走向世界，瞄准“制高点”、放大“坐标系”，校校有特色、处处有“高峰”，办出一批在全国有影响力的学校、专业以及平台组织，一批学校海外办学实现重大突破。**三是**视野格局上，学校发展无边界，从校园走向园区，融入经济社会，与先进产业同行、与优质企业共舞，把专业嵌入产业链，把课堂搬进生产线，打造校企、校地命运共同体，推动职业教育与经济社会深度融合、共生共长。**四是**办学实践上，从传统管理走向现代治理，加快建立现代学校制度，推进治理体系和治理能力现代化，持续抓好内涵提升和学生全面发展，以高水平治理有效防控各种风险，变被动应对为主动防控，为学校高质量发展筑牢根基。**五是**自我认知上，坚定不移办好类型教育、培育技能精英，从重实践走向理论与实践相互赋能，老师既会教学、又能研究，书记校长既懂管理、又精通政策理论，产出一批全国数得着、实践用得上的高水平成果，产生

一批在全国职教界甚至产业界有地位有话语权有影响力的名师名家名校校长，让山东职业教育的脊梁挺得更加坚实更加有力，树立示范与标杆。**具体来说，重点抓好以下五个方面。**

（一）强化整省推进、竞相发展的工作态势，以市县发展夯实职业教育根基。职业教育实行“分级管理、地方为主”，市县在发展职业教育方面有着不可替代的作用，也有着不可推卸的责任。**我们**设立4个省级试验区，与日照市、临沂市签署省市共建协议，遴选激励职业教育改革发展成效明显市县，为市县放权赋能，目的就是进一步激发各地党委政府发展职业教育的积极性和主动性。随着新旧动能转换、绿色低碳高质量发展深入推进，以往劳动密集型生产下的初级劳动力，已经不能适应现代产业需要，而职业教育是培养培训中级、高级劳动力的重要渠道；随着人口负增长加剧以及老龄化加深，争取人口流入成为各地的主导性政策取向，“抢人大战”从大城市蔓延到县域，都在千方百计吸引人口、人力、人才，而职业教育毕业生留在当地就业的比例显著高于其他教育，地方党委政府也越来越意识到职业教育的重要作用。经济增长、城市发展的底层逻辑已经发生变化。我们要把握大势、顺势而为，实现更大作为。

一要坚定不移办好高质量中等职业教育。市县是

中等职业教育举办和管理的主体。之所以专门讲中等职业教育，是因为一段时间以来，特别是近期，关于职业教育特别是中等职业教育的各种声音不断，有不了解政策的因素，也有的是习惯于戴着“有色眼镜”看中职，还有一些属于博眼球、带流量的哗众取宠，更有一些利益群体的有组织的策划和带节奏。**但是**，黑化污名化，把职普协调发展歪曲为取消中职，曲解以人民为中心，有意识地刺激社会情绪，绑架党委政府决策，是实实在在存在的。经济社会需求是多元的，对不同类型、不同层次的人才的需求是多样的，也决定了人才的金字塔结构是基本恒定的，既需要牛顿、华罗庚，又需要千千万万奋战在生产、建设、服务一线的劳动者和技能人才，两者犹如车之两轮、缺一不可，永远也不可能人人都去当科学家、工程师、政府官员和企业高管。**同时**，人的兴趣与禀赋不同，有的擅长逻辑思维、适合理论学习和学术研究，有的喜欢动手操作、适合工学结合，这就决定了不同的孩子有不同的成才路径，需要不同的教育类型与之相适应，需要因材施教、多把尺子衡量学生，而非一把尺子量到底，更非一把尺子量所有人。高技能人才的培养是一个连贯的系统过程，不是单一学制层次能完成的任务，需要通过中职、高职整个职业教育体系联手培养；技术越复杂，越需要长时间系统化培养，中职的基础

性作用越突出。中等职业教育是高中阶段教育多样化的基本构成。“适合的教育才是最好的教育”，教育要充分尊重、利用并发展人的差异性，让每一个生命有光。习近平总书记多次对职业教育作出重要指示，今年“两会”期间，再次强调“大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁”，要求“我们要实实在在地把职业教育搞好”。市县是发展职业教育的底盘，是中等职业教育的根本依托，各地各校要保持战略定力，实实在在地把学校办好，高质量发展，不能自乱阵脚，更不能自毁长城（职普协调发展，“职”都没有了，或者比例失衡，谈何协调发展）。作为制度性安排，省里首批安排110所高水平中职学校举办五年制高等职业教育，集中等职业教育、五年制高等职业教育、社区教育、技术推广服务和培训为一体，**一方面**是为县域发展培养人留住人，**另一方面**就是为了进一步巩固中等职业教育在现代职业教育体系中的基础地位，各地各校一定要倍加珍惜，高起点、高标准、高质量，切实把好事办好。

二要坚定不移为学校改革发展保驾护航。山东省推进职业教育改革发展的一条重要经验就是省委省政府高度重视，省委书记、省长鼎力支持。**各地教育行政部门**要经常性地向党委政府汇报争取，真正把职业教育根植区域、支撑产业、造福一方的属性与贡献讲清

讲透，争取“一把手”最大限度的支持。**要**立足实际，在准确把握国家和省政策意图的基础上，瞄准实际问题和困难，因地制宜出台政策，不要照搬照抄、上下一般粗，确保政策的精准度和可操作性。制约职业教育发展的很多问题，是在教育外部；但推动解决这些问题，是教育行政部门责无旁贷的义务。**要**善于与产业部门、行业主管部门协作，携手解决问题，汇聚发展合力，这也是山东职教改革的一条重要经验。**要**整体性统筹产教，职业院校有着强烈的区域性，即使是行业院校、省属学校也与所在地有着密切联系。各地教育行政部门对区域内的职业院校都要统筹起来，不要区分省属、市属，也不要管他是厅级还是处级，本质都是基层学校，该支持的支持、该协调的协调，为我所用，组织区域内职业院校整建制、全链条地对接当地产业、服务区域发展。**要**跟进式抓好督查。当前政策落地还存在“中梗阻”“末梢神经麻木”问题。市县是政策落地的关键环节，要把政策传达到位，把压力传导到位，把督查落实到位，真正打通政策落地的“最后一公里”“最后一厘米”。各地要对照职教高地以来的政策全面自查，切实推动各项政策落实落地见效。

（二）深化产教融合、科教融汇的落地路径，以大有作为赢得更大支持。产教融合、校企合作是现代

职业教育的基本特征、基本逻辑，也是现代职业教育最大的发展优势，是生命线。我省职业教育产教融合的政策是全的，混合所有制办学政策、“金融+财政+土地+信用”组合式激励措施，都是全国首创，最大限度地打开校门，最大程度地调动企业积极性。**当前**，国家正在以“一体两翼”推进现代职业教育体系建设，“两翼”是市域产教联合体和行业产教融合共同体。有些院校期待给予“两翼”更多支持政策，甚至认为没有支持政策，致使有的联合体、共同体停滞不前。这种认识是完全错误的。我省现有的产教融合政策就是联合体、共同体最基础、最核心、最管用的支持政策，各地可以进一步细化政策措施，把这些政策用足用好，就一定能把“两翼”做实做强。**目前**，联合体、共同体已基本覆盖我省主要产业区域和重点行业领域，原则上数量不再新增，核心是把现有的建好用好、发挥效益。

一要建好用好联合体。联合体立足区域、嵌入产业，直接为产业园区赋能，从产业单轮驱动，变为产教双轮驱动。**各地教育行政部门**要发挥统筹作用，明确联合体的布局图、发力点、进度表，有组织地推动区域内教育资源整建制服务产业园区。**可以**根据产业需要，吸引区域外的科研院所、高等学校、职业院校参与联合体建设，弥补当地教育资源的缺环。**要**推动

联合体与县域经济相融合，破解县域内教育资源不足、支撑不够问题，为县域产业发展拓展可用资源，推动转型升级。

二要建好用好共同体。共同体跨区域汇聚教育资源和产业资源，全链条服务产业发展。共同体由“龙头企业+职业院校+普通高校”联合牵头，**职业院校**要发挥好主导作用，切实担负起主体责任，把握好发展方向和建设质效。共同体核心是“与大企业共建，与小企业共享”，联合链主企业，共建开放型产教融合实践中心、技术转化与创新平台、员工生涯发展与职业体验中心等，为参与企业发展提供外包式、专业化服务。**职业院校**也要把共同体作为新的发展平台，开拓与相关主管部门和行业组织的联系，提升在教育界和产业界的影响力。

三要深化科教融汇。“科教融汇”是二十大报告的一个创新性表述，指出了职业教育发展新方向。**目前**，技术创新还是我省职业院校的一个突出短板，31所高职院校技术服务到款额不足100万元、43所高职院校专利转化到款额为0，这既暴露了社会服务能力不强，也不得不让人担忧：学校与产业差距有多大、教出的学生能否胜任现代产业？**职业院校**要突出应用导向，瞄准企业生产一线实际需求，着重解决技术落地的问题，促进创新链和产业链精准对接，让核心技

术转化为现实生产力，服务产品研发、技术升级、工艺革新。**要**构建教学与科技创新联动机制，让学生参与到技术创新中，把科技创新项目转化为教学实训和创新创业项目，使人才培养与产业变革和技术升级相同步。

四要积极稳妥建设“班·墨学院”。吴岩副部长在3月17日中国职业技术教育学会第六次会员代表大会上的讲话中指出，职教出海走在了最前面，成为中国教育最亮的点；强调要把“乱地不往、危地不去”作为职教出海的工作底线。“班·墨学院”建设要安全稳妥，务实功、求实效，要充分论证，了解所在国形势，充分考虑环境、需求和条件，成熟一个、建设一个。“班·墨学院”本质上是产教融合、校企合作，是打造国际校企命运共同体，要摸清合作企业情况，是否对本土化技术技能人才培养有迫切、真实、稳定的需求，这样共建“班·墨学院”才有基础。

（三）把改革落实到课程课堂，以教学层面承载国之大者。千改万改，核心是教学。我国高等教育学奠基人潘懋元先生认为，教育有两个规律，一个是**外部规律**：教育必须与社会发展相适应，一个是**内部规律**：教育必须培养全面发展的人，内部外部规律必须统一起来，并告诫“不要忘掉外部规律通过内部规律来实现”。这对我们办好职业教育同样富有启示。支

撑产业、服务社会是职业院校的职责与使命，而如何履行好这一职责，需要向内发力，必须紧紧依靠人才培养、扎扎实实搞好教学，否则所谓的“专业围着产业转”就是空转。一切教育教学改革都要落脚到每一门课、每一堂课、每一名学生，让学生获得应有的更大的增值；除此之外，别无他路。

一要做优做强特色专业。专业建设是职业院校对接社会的桥梁和纽带，是体现办学特色的逻辑起点。所谓“特色”，不仅是“人无我有”，必须是高水平、高质量的，才能称之为特色。**东营职业学院**2023年撤销与产业匹配度不高的专业16个，新增盐碱地农业技术等专业4个，毕业生留东营就业率达到51.03%。**山东轻工职业学院**作为一所为丝绸产业而生的学校，积极应对传统丝绸产业面临的挑战，把握时尚潮流带来的发展机遇，实施“丝绸+”专业发展战略，建设服装与服饰设计专业群，以单打冠军带动专业群建设全面优化。**每个学校**都应该基于区域优势、特色产业构建专业链、专业群，坚持“有所为，有所不为”“差异化发展”的理念，打造特色专业，形成在某一领域的独特优势，增强核心竞争力。**这些年来**，我们建设中职特色化专业、高职高水平专业群，资金支持力度在全国也是绝无仅有的，就是希望每一所学校都能形成“人无我有、人有我优”高水平、高质量的特色。

二要开发优质课程资源。课程是最微观的要素，但解决的是职业教育最根本的问题。课程建设存在产业要素融入不足、滞后于生产实际的问题。**要**对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，吸收新标准、新技术、新业态，及时调整优化课程内容，增强课程的开放性、灵活性，使课程“活”起来。吴岩副部长强调要把教材当成一个天大的事去做，以前很多院士、大专家是编写教材的主力军。我省教育行政部门、教研机构、行指委、职业院校**要**行动起来，汇聚产业和教育界名师名家，有组织地开展教材编写和教学资源开发，开发一批富有山东特色、国内先进水平的教材和教学资源。

三要打造高效育人课堂。课堂是育人的主阵地。对职业教育来说，这个课堂包括理论知识的课堂与实训的课堂。如果课堂失守、失范，“教师自言自语、学生睡倒一片”，人到心不到，甚至人都不到，也就谈不上育人质量。课堂的主角是教师和学生，这两个主体都要在课堂上“动”起来，教学相长，才能达成育人效果。**一方面**，老师的价值在课堂，要完善以课堂为中心的教学管理制度、教师评价制度和支持保障体系，强化考核评价，引导老师把“打造优质课堂”作为永远的职业信念和不懈的追求，使向课堂要质量成为每一位老师的自觉行动。**另一方面**，学生的成长

在课堂，要按照职业学校学生的特点，引导学生从被动学习、不爱学习转到主动学习、喜欢学习。

四要建好“双师”队伍。教师是教育发展的第一资源，有好的老师，才有好的学校，才有好的教育。**要**落实好教师队伍建设的一系列政策，强化入职、培训、评价、待遇的全方位保障。**要**搭建平台，支持老师到企业实践与兼职，支持老师参与各种学术组织和教研活动，让老师走出去、走上去，长见识、开视野。**要**创造环境，支持老师潜心开展教学研究，静心教学、精心育人，让老师慢下来、深进去。**要**完善校企人员双向交流机制，推进校企人员“互兼互聘”，建设“双师型”结构化教师团队。**要**进一步浓厚研究氛围，从领导班子到专业教师，人人都要搞研究、写文章、发文章，形成一批高质量成果。这将纳入对职业院校的年度考核。

（四）狠抓规范办学精细管理，以现代化治理巩固促进高质量发展。今年两会上，全国人大代表、中国中车公司电焊工孙景春谈到自己对大国工匠的理解：“‘匠’字就是在专业领域中对自己‘斤斤计较’一点，历经磨砺方能实现突破。”“斤斤计较”这4个字，也应该成为办学治校的准则，每个人都应该有“斤斤计较”的劲头，凡事一丝不苟，“偏毫厘不敢安”，“千万锤成一器”。大楼越高，地基越深。改

革越往深里走，办学治校就越要往实里做。规范办学是职业教育高质量发展的基本前提，规范抓不好，每出现一次严重的违规行为，对职业教育形象都是一次巨大的伤害和破坏。职业教育发展到这个阶段，也已经到了必须不下大力气狠抓规范办学的时候，春节前厅里专门召开了职业院校规范办学工作视频会，通报了招生、实习实训、学籍管理、校企合作收费、教材选用管理等方面的违规行为。**当时也讲过**，会虽然短但事大且重要。

一要常态化抓好规范管理。要进一步加强制度建设，推动各项工作在规范轨道上运行，功夫必须下在平时、用在日常，管理不能有任何死角。**要守牢底线**，全面做好意识形态和学校交通、消防、食品安全、防溺水以及学生实习实训、校企合作等工作。**要全面排查整治**各类风险隐患，时刻把安全稳定工作放在心上、扛在肩上、抓在手上，以“万无一失”防“一失万无”，把“事事放心不下”转化为“事事心中有底”。**要高度重视**学生诉求的快速响应，建好用好网上办事大厅，学生的所有诉求一网通办，让学生有地方说话、能听到回音，实现所有问题校内解决。

二要全方位提升校园环境。实施全环境立德树人，首要的是搞好校园环境。**有的学校**，窗明几净、井然有序，一进去就感到昂扬向上的精气神；**而有的学校**，

管理不到位，维修不及时，凑凑合合、邋里邋遢，灯光忽明忽暗，水管跑冒滴漏，垃圾成堆，也就谈不上环境育人。这不是经费问题，就是管理不到位，是责任心的问题。**各学校**都要行动起来，改变从今天开始，改善管理，改造环境，让校园面貌焕然一新，处处井然有序、充满生机活力，真正让每一面墙会说话、每一个角落能育人。

三要有策划地塑造品牌形象。邓云锋副省长曾经说过，职业教育怎么宣传都不为过。目前职业教育的社会知晓度、认可度虽然比以前强了很多，但总体还是停留在圈内热闹、圈外知晓度低的状态，墙内开花墙外污名化黑化依然很严重。**各地各校**要继续采取多种方式，特别是新媒体等老百姓和孩子们喜闻乐见、容易接受的方式加大宣传力度。**要注重宣传策划**，挖掘亮点，塑造有辨识度、有认知度的品牌，提高知名度和美誉度。**比如，济宁**培养“新时代君子人格大国工匠”，**枣庄**连续举办“新时代卓越匠心文化论坛”，这都是具有鲜明特色的品牌，各地各校都要挖掘品牌、塑造品牌。**此外**，要高度重视对外信息发布，特别注意数据要有统一出口，不能自相矛盾、漏洞百出。前段时间，有微信公众号披露了职业院校技术服务情况，统计了“横向技术服务到款额和产生经济效益差额”，有的学校横向技术服务产生的经济效益为 0，有的学

校“零成本”产出2亿元经济效益，我们一所高职院校不到50万的到款额产出40多亿元的经济效益。这些很容易受到质疑攻击，影响自身形象。

（五）点上突破、面上成势，以改革深入一步推动发展前进一步。工作要点面结合、以点带面，突破一点、带动全局，步步为营、节节胜利。前面关于面上的工作已经部署，再强调11个我关心的问题，有的是需要厘清是非曲直、正本清源，有的是攻坚点，有的是薄弱点，还有的是风险点，希望各地各校把得清、守得住、抓得好、干得成。

一是关于综合高中。最近综合高中常被提及，好像找到了实现职普融通、破解教育焦虑的灵丹妙药。综合高中并不是新鲜事物，20世纪以来我国曾两次实施，均在短时间内以失败告终。一次是1922年中华民国颁布“壬戌学制”《学校系统改革令》，确立综合中学制，规定高级中学实行分科制，校内分设普通以及农、工、商、师范、家事等科。综合中学设立的初衷是为解决大量中学生毕业后不能升学的问题，为他们就业提供准备；但在实践中，由于传统观念影响，农、工、商、家事等职业类学科并没有受到学生青睐，大多选择普通、师范，相关职业类学科反而丧失了独立发展的机会。1932年，民国教育部整顿全国教育，

认为综合中学体系混杂、目标分歧，学生在谋生、求学上难以达到政策设计的初衷和目的，决定废止综合中学制，在中等教育阶段分别设立普通中学、职业学校和师范学校，这一变革“使中学教育的目标、结构与线索变得更为清晰，更有利于发挥各种教育的功能，适应中国教育发展的实际需要”（孙培青《中国教育史》）。**第二次是**世纪之交，1995年，原国家教委召开全国普通高中教育工作会议，提出“大部分普通高中，可以通过分流，办成兼有升学预备教育和就业预备教育的学校”，随后颁布了《加强薄弱普通高级中学建设的十项措施》，推动将薄弱高中办成兼有升学预备教育和就业预备教育的学校。**但**大部分地区综合高中的试点工作均不到5年便不再实施。2005年之后，全国范围内试办综合高中的热潮逐渐降温，各省份陆续自行停办，综合高中悄然撤退“无疾而终”，主要原因是：升学的没有很好地实现升学，就业的也没有很好地解决就业。**综合高中**名为综合，但并不是培养综合性人才——既有职业技能，又具备大学深造的基础知识与人文修养，这实际上几乎是不可能的。对任何一名学生来说，要么选择普高，要么选择中职，所接受的教育仍是“单一”，而不是“综合”的。**综合高中**不过是将校际双轨制改为校内双轨制。综合高中办学要求其实更高，校内存在两种生源、两种培养目

标、两种教学模式、两种管理体制，比单纯办普通高中或中职学校要求都要高，既需要配备职业教育需要的实训场地及设施、普通教育需要的实验室及设备，又需要有较强的文化课和专业课师资队伍，更要有既懂普通教育又懂职业教育的校长。**但现实中一些试点，综合高中多是薄弱高中或中职学校转型而来，基本不具备上述条件。对此，**各地各校要有清醒认识，不要跟风、不要盲动、不要人云亦云。

二是关于校企合作。2023 年省发改委、财政厅、教育厅联合印发了《关于规范完善高校学费收费政策的通知》，**明确：**校企合作办学学费标准自 2024 年招生的学生起不再施行。高职院校校企合作高学费政策在企业积极性不高、校企合作困难的时期，发挥了重要作用，有力带动了产教融合校企合作。**但是，**目前形势变化了，单独的高学费政策已经失去继续存在的必要；并且在实行中，在不少学校味道变了，成了一个灰色地带，既不利于拉动企业加大投入，也存在着潜在的廉政风险。**所以，**经省政府常务会议研究决定，及时果断进行了纠偏。**同时，**作为配套政策，我们加大了对优质专业学费标准的支持力度，优质优价，“高职院校进入国家高水平专业群（19 个）覆盖专业上浮不超过 20%；高职院校省级高水平专业群（215 个）覆盖专业上浮不超过 15%；高职院校省级品牌专业群

（150 个）覆盖专业上浮不超过 10%”，事实上将原来的高收费部分基本转化为了学校自己的学费。这样做的目的，**一是**纠偏与补偿；**二是**继续鼓励推进校企合作，依据企业的实际投入和贡献合理确定校企各自合法利益，主导权在学校。

三是关于中职举办五年制。今年我们首批遴选 110 所中职学校举办初中后五年制高职教育，这是关系全省职业教育资源布局的制度性设计。对中职学校来说，既是重大机遇，也是重大挑战，资源供给、条件配备、培养模式、管理方式都要相应进行重大调整。**对此**，各地教育行政部门和相关高职院校要指导到位。今年是个开头，要把头开好，后续根据实施情况还会有增有减，办得好的地方增加学校和专业，办得好的学校增加专业，办得不好的就要动态调整减掉，有进有出、优胜劣汰，保持项目张力，保证培养效果。

四是关于贯通培养。最近厅里下发了通知，对高职和本科“3+2”、中职和本科“3+4”贯通培养试点重新布局。中、高职都在积极联系本科院校。需要注意两点：**一是**支持政策是非常明确的。“公办应用型本科高校要切实承担起应有政治责任和社会责任，原则上都应参与贯通培养试点且达到一定规模。我厅将优化激励措施，对实施贯通培养的本科高校单列招生计划，不占用本校的普通本科招生计划；安排专项经

费支持本科高校开展贯通培养课程体系建设；在现代职业教育质量提升计划项目中对实施贯通培养的本科高校给予倾斜支持；将贯通培养工作纳入本科高校高质量发展绩效考核和职业院校办学质量考核。” **二是**正视本科院校积极性不高的现实。我们也了解了江苏等省份情况，他们同样面临着这样的问题，并且他们对本科院校也没有支持政策。**对此，我们既要**拿出十足的诚意，发挥各种资源优势，**也要**展现出十足的水平，精准遴选贯通专业，深入论证可行性必要性，高水准编制培养方案，知彼知己、充分准备，依靠专业水准赢得本科院校的认可与支持。对“3+2”试点，原则上仍然是以各高职院校自主联系为主；对“3+4”试点，各市教育行政部门要加强统筹协调，必要的时候分管副市长也应当出面。

五是关于达标工程。各地各校千万不能存在侥幸心理，自以为是地曲线达标——不论有没有达标工程，办学也要达标，这是一个基本道理。今年办学条件达标工程继续纳入高质量发展绩效考核指标，这是给各地各校提供了工作抓手。**各地各校**要想清楚这个逻辑，抓住难得契机，当好落实者、推动者，千方百计汇聚资源，争取政府加大对学校用地等发展要素的支持保障力度。**各地**还要通过“关停并转”等措施，进一步消除“空小散弱”学校。

六是关于教材监管。尺寸课本，国之大者。教材建设与管理是国家事权，关系意识形态，必须强化政府监管。2021 年厅里印发了《关于加强职业院校教材管理工作的通知》（鲁教职字〔2021〕1 号），2023 年又印发了《山东省职业院校教材管理办法实施细则》（鲁教办发〔2023〕2 号），明确了省市县和学校的教材监管责任。各地各校要切实把教材管起来，确保质量。中职教材，要以市为主集中统一选用；高职教材，要以学校为主集中统一选用。

七是关于大赛。我省全国职业院校技能大赛获奖情况总体不错，但各地各校不均衡。一些学校还没有全国过硬的“拳头”专业，缺乏核心竞争力。**希望**每一所学校不论主场、客场，都能摘金夺银，都有过硬的“拳头”专业，都能锻造出自己的“制高点”。对教学能力大赛、中职班主任和思政课大赛，也是同样的要求。

八是关于职教改革成效明显市、县。不论干什么事情，态度与精气神是最重要的。遴选改革成效明显的市、县，有的地级市连续几年都不申报，这让我们看不到这个地方争先创优、推进事业改革发展的热情与劲头。各市都应当见贤思齐，比学赶帮超，而不是置身事外。一些地方和学校经常跟我们提希望厅里多支持他们，厅里支持的原则只有一条，就是支持想干

事、能干事的地方和学校。

九是关于走出去、走上去。各地各校要更加主动地与兄弟省份、优秀学校对标学习，**要**更加密切地与国家有关部委、教育部各有关司局、中国职教学会、教育部职教中心、各行指委以及相关教研机构的联系，学校领导对接这些部门的负责同志，骨干教师对接专业领域的骨干专家，分层分类融入朋友圈、扩大朋友圈；**要**积极搭建全国性平台，承接全国性活动，在各种场合敢于出头、敢当领军人物，提升话语权。今天我们学校以山东为骄傲，哪天能让山东以我们哪个学校、哪些专业为骄傲。**我们要思考**，放眼全国，每位校领导都应当追问自己几个问题：**第一**，王牌专业在哪个学校、别人强在什么地方，你与他们的差距在哪里；**第二**，你学校的主打专业有没有名师大师，如果没有，他们都分布在哪里；**第三**，产业前沿发展到什么程度，技术差距有多大。学校分管同志、相关院系和部门负责同志及专业带头人、骨干教师，也应当弄清楚这三个问题。**同样的道理**，无论是思政工作、学生管理、招生就业、财务后勤、国际交流、校园安全，还是学校的其他方面，这些领域哪个学校强、强在哪里，你怎么改进提升？各地教育行政部门也应当总体掌握。

十是关于研究能力。前面讲到了，在这里还要强

调。各级都有个提高研究能力的问题，特别是书记校长，既要研究政策，也要研究教学，还要开展好校本研究。各位书记校长和干部职工都要当教育教学的内行人，都要真研究东西、研究真东西，这样才能让人信服，才能在全国圈子里能交流、有地位。

十一是关于职教条例。今年新修订的《山东省职业教育条例》含金量很高，要做好学习宣传贯彻落实工作。要自己学，真正掌握《条例》的核心内容和重大突破，知法懂法才能善于用法。要多方讲，教育部门要向党政领导汇报，邀请撰写署名文章；要向行业部门和企业宣讲，进一步凝聚共识、汇聚合力；要组织师生学，强化职业教育的自信与自觉。要善于用，把利好的规定用足用好，让《条例》真正发挥作用。

面对教育强国、教育强省建设的新形势新任务，让我们以知重负重的使命感、奋勇争先的责任感、时不我待的紧迫感，推动职业教育高质量发展，充分释放现代化强省建设中的职教力量，更好地把职业教育优势转化为人才红利，转化为经济社会发展优势，回答好“教育强国，职教何为，山东何为”的时代命题！

2024 年度职业教育工作会议 典型发言汇编

2024 年 4 月

目 录

1. 深化产教融合 激活产业活力 构建市域现代职教体系建设
新模式…………… 青岛市教育局（1）
2. 推动要素跃升 凝聚育人合力 全力打造区域职业教育
高质量发展品牌…………… 济南市历城区人民政府（4）
3. 创机制 促融合 强服务 全域推动职业教育高质量发展
…………… 临沂市兰山区人民政府（7）
4. 秉持特色 高质发展 助力乡村振兴
…………… 寿光市职业教育中心学校（10）
5. 聚力发展 提升内涵 打造县域职教创新发展高地
…………… 鲁中中等专业学校（13）
6. 党建引领聚合力 改革创新强活力 以“双高”建设促进学校
高质量发展…………… 东营职业学院（16）
7. 校企共筑 校建企驻 企建校助 不断深化校企命运共同体
“山牧”模式…………… 山东畜牧兽医职业学院（19）
8. 创新激活力 实干增动力 多措并举推动办学质量提档升级
…………… 聊城职业技术学院（22）
9. 打好人才引培“组合拳” 为高质量发展筑基赋能
…………… 山东劳动职业技术学院（25）
10. 项目驱动 平台赋能 双向交流 构建职教出海新范式
…………… 山东理工职业学院（28）

深化产教融合 激活产业活力 构建市域现代职教体系建设新模式

青岛市教育局

近年来，青岛市以国家首批产教融合试点城市和省职业教育创新发展试验区建设为契机，加强市级统筹，坚持内涵发展，积极探索职业教育与城市同频共振、与产业融合发展的市域现代职教体系建设新模式。我市两次获评省职业教育改革发展成效明显的市。

一、坚持市级统筹、重点突破，下好市域职业教育“一盘棋”

一是强化顶层设计。积极争取市委市政府支持，市委领导多次调研职业院校，协调市政府常务会议专题学习新修订的《职业教育法》，谋划推动职业教育创新发展。印发《职业教育创新发展三年行动计划》，提出产教深度融合、人才培养改革等六大工程，开启现代职教体系建设改革新征程。

二是强化发展统筹。坚持职业教育与产业发展统筹的原则，加快推进市级职教园和高职新校区规划建设，近5年新增5所高职院校，13所中职、135个专业点取得五年制高职招生资格，数量全省第一，为深化现代职教体系改革、优化职业教育类型定位提供了有力支撑。

三是强化经费保障。建立政府投入为主、多渠道筹措的职业教育经费保障机制，自部省共建职教高地以来，全市用于新建职

业院校的财政资金达 106 亿元、吸引社会资本达 36.8 亿元。注重政策激励，近 3 年共为海尔集团等产教融合型企业抵免教育费附加 8242 万元。

二、坚持内涵提升、特色发展，提高职业学校关键办学能力

一是突出“内涵”引领。重点打造品牌职业院校和专业，投入 1 亿元，重点扶持适应青岛产业发展的 50 个高职专业；按照每校 2000 万元、每个专业 400 万元标准，支持高水平中职学校和特色化专业建设，培育省高水平中职学校 10 所、省中职特色专业 20 个，数量居全省首位。

二是突出“金牌”引领。将技能大赛作为提升职业院校学生技能水平、检验教学质量的重要抓手，以市赛校赛为基础，选拔国赛省赛参赛队伍，2023 年获得 14 枚全国职业院校技能大赛中职组金牌、19 枚全省职业院校技能大赛中职组金牌，均位居全省第一。

三是突出“特色”引领。持续打造中德职教合作特色品牌，建成职业教育国际客厅、中德职业教育研究中心、机电专业能力中心等中德职教合作平台，中、德、老挝三方农村职业教育与培训合作项目已完成 5 期 353 名教师培训。

三、坚持产教融合、科教融汇，提升服务社会经济发展能级

一是构建校企深度合作的育人模式。推动企业与学校共建实训基地，建成青岛市智能仿真公共实训基地，提供实习实训工位 2000 个。每年安排特聘兼职教师资金 700 万、现代学徒制资金

1000 万，鼓励企业参与职业教育。聚焦解决校企合作中的“校热企冷”问题，积极探索“3+1+2”校企共育长学制人才培养模式，在海尔集团成功试点。

二是建设服务产业发展的职教园区。坚持园区跟着产业转，聚焦服务健康疗养、智能制造、新能源汽车等产业，加快 1800 亩姜山职教园规划建设，其中，青岛卫生健康职业学院、现代职教中心学校一期和莱西职业教育新校区已主体完工，现代职教中心学校二期已立项。园区统筹布局卫生健康、装备制造、汽车技术等 30 多个专业群，推动产教深度融合和职业院校办学条件的达标提质。

三是搭建汇聚产教资源的平台载体。建立产教融合企业服务信息系统，成功遴选培育出 2 个国家级、56 个市级产教融合型企业，4 所职业院校的 6 个专业入选工信部全国首批产教融合专业试点，6 所职业院校入选山东省校企一体化合作办学项目。3 个产教联合体入选省第一批市域产教联合体；“城市轨道交通产教融合共同体”成为国家轨道交通装备行业产教融合共同体首批成员单位。

2024 年，我们将深入落实全省职业教育工作会议精神，高质量承办好全国职业教育活动周启动仪式、全省中等职业学校校园文化暨现代治理现场会，以落实青岛市职业教育创新发展三年行动计划为主线，在提升办学条件、建设现代职教体系、人才培养模式改革等方面实现新突破。

推动要素跃升 凝聚育人合力 全力打造区域职业教育高质量发展品牌

历城区人民政府

近年来，济南市历城区落实省教育厅系列部署，聚焦人民期盼，服务区域发展，筑基培根、守正创新、大胆探索，积极推动产学研、校产城破界融合，职业教育改革发展取得明显成效。

一、多措并举，优化职教发展环境

一是优化顶层设计。区委区政府制订职业教育中长期发展规划，出台《提质培优建设历城区职业教育创新发展高地实施方案》及5个配套文件，推动国家和省改革政策落地落实。出台支持混合制办学改革意见，鼓励中职学校开放办学，积极开展混合所有制改革试点工作。二是推进职普融通。支持历城区中职学校和普通高中学校学籍互转，促进普通高中和中等职业教育互联互通，将历城二中优质文化课资源注入历城职专，历城二中和历城职专共有60余名教师开展交流挂职。三是强化师资建设。落实学校内设机构、招聘岗位、用人、招聘自主权，配足配齐职业院校教师，区内职教师生比达到1:13.6。绩效工资、职称评审等均向一线倾斜，组织90%一线教师参加国培、省培等各类培训，激发教师干事创业的活力。

二、筑基培根，提升职教办学能力

一是保障职教经费。区政府不断加大职业教育经费投入，并优先落实现代职教体系建设改革经费，近三年年均职教经费投入8128万元，占公共财政支出4.49%。开工建设历城职专北校区，总预算投资6.47亿元，总占地面积92亩，规划建筑面积84505平方米，预计2025年建成使用。二是规范办学行为。加强督促指导，推动历城职专形成以章程为核心的规章制度体系，完善党组织领导下的校长负责制；推进依法治校，健全教职工代表大会制度，强化师德师风教育，实施师生评价改革，规范招生、教学、群团等行为；加快构建“思政课程+课程思政”体系，不断健全德技并修、工学结合的育人模式，强化养成教育，涵养学生好习惯。三是强化质量建设。适应区域产业调整升级，优化专业布局，积极打造智能制造、信息技术等15个省、市级特色品牌专业，开发12门精品课程，编写教材30余种。内涵建设、办学质量的提升得到社会的高度认可，2023年历城职专三年制中职专业共招生300人，录取最低分461分，全部超过普通高中提档线，成为济南市职业教育靓丽品牌。

三、融入融合，推动校企双向赋能

一是畅通企业融入渠道。开展区级产教融合型企业认证工作，对省级产教融合型企业落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策，2019年以来，共抵免教育费附加和地方教育附加32.6万元。目前全区共有1个技术研发推广中心和3个公共实训基地，深度参与产教融合的企业达到30余家。二是大力引进

企业人才。根据专业建设需要，精准靶向引进“高精尖缺”人才。落实先面试后笔试政策，通过直接考察方式招聘业界优秀人才担任职业学校专任教师，26名高技能人才通过“绿色通道”到校任教，37名行业企业高技能人才担任产业教授，优化了“双师型”教师队伍结构。三是推动校企双元育人。强化情境教学、案例教学，支持山东小风车能源科技公司等企业将真实生产项目放到职业学校，校企合作共建2个省级技艺技能传承创新平台，让学生在“真枪实弹”中不断提升技能水平。落实育训并举职责，面向社会群体年均开展母婴护理、新型农民工等各类培训3000余人。

改革和发展没有止境，下一步历城区将按照教育厅要求，立足实际，继续深化改革创新，不断提升职教办学水平和育人质量，为新时代职教发展做出历城贡献！

创机制 促融合 强服务

全域推动职业教育高质量发展

临沂市兰山区人民政府

近年来，临沂市兰山区全面贯彻落实中办国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和全省职业教育工作会议精神，紧紧围绕《临沂市职业教育突破创新发展三年攻坚行动方案（2023—2025年）》和区委职教突破任务目标，以制度创新为突破口，以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，全力推进职业教育高质量发展。现将有关情况汇报如下：

一、强化顶层设计，明晰职业教育发展路径

一是注重统筹规划。2023年，在职教高地建设三年计划基础上，出台《兰山区职业教育三年行动计划（2023—2025年）》，全面规划未来三年全区职业教育在党的建设、专业建设、产教融合、自主办学等方面的任务目标、发展路径和责任体系。二是健全领导机制。健全党政负责同志抓职教工作机制，兰山区委区政府多次专题研究职业教育工作，区委主要负责同志定点联系职业学校，大力支持职业教育发展，划拨近400亩土地用于职业学校新校区建设。三是加强部门协同。充分发挥区职业教育联席会议机制作用，建立完善部门履行职教责任报告制度，推动职能部门协同配合促进职教发展，形成“党政引领聚合力、部门协同促发

展”的良好格局。

二、锐意改革创新，增添职业教育发展动力

一是创新激励政策落地。教育、发改、税务等6部门在全省率先编制县级《产教融合型企业“金融+财政+土地+信用”激励政策业务指引》，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，全区共培育省级产教融合型企业10家，减免教育费附加和地方教育附加54.95万元。二是推动校企双向赋能。建立产教融合对话机制，定期组织政校行企政策对话会，打通政策落地最后一公里。2023年，全区新增“厂中校、校中厂”5家，产业学院3个，校内外实习实训基地19个，吸引社会资本投资职业教育8111.64万元。三是深化职普协调发展。制定出台《兰山区全面深化普职融通工作实施方案》，全面加强普教与职教的协调发展，定期开展职教、普教教干教师交流互访活动；投资建设全市首个中小学生职业体验中心，面向全区中小学生开展职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力，普职协同开发41门课程，年培训中小学生4万余人次。

三、深化内涵建设，提升服务地方发展能力

一是完善专业动态调整机制。围绕产业建专业，把专业建在产业链上，在全市率先成立政校行企组成的区级职业教育专业评审委员会，定期对新旧专业进行评审，完善专业准入与退出机制。2023年，围绕区域传统产业升级和战略性新兴产业发展需求，新设家具设计与制作、新能源装备运行与维护等4个专业，停办

人才需求预警亮红灯的 2 个专业。二是创新专业质量监测体系。研究制定中职学校专业评估细则和指标体系，在全省县级教育行政部门率先开展专业建设培训和质量评估工作，推动学校强化专业建设，提升人才培养质量。2023 年，全区专业建设迈上新台阶，共培育省市品牌专业 10 个、省在线精品课程 9 门；人才培养质量受好评，为满足战略性新兴产业纬景储能投产需求，迅速选派专业毕业生投入生产，留用率达 95%，部分毕业生成功升任班组长，职教服务产业能力显著提升。三是全面落实育训并举职责。引导职业学校围绕传统优势产业、战略新兴产业、乡村振兴战略开展技术技能培训；定期举办职校—政府部门社会服务工作对接会，积极拓展社会服务资源，服务技能人才强区战略。2023 年，开展直播电商、新能源装备运行与维护、退役军人再就业、安全生产“三项岗位”人员技能培训等项目 26 项，培训约 1.9 万人次，建设乡村振兴基地 2 个。

下一步，我们将按照本次会议部署要求，站在打造区域职教高地“升级版”的新起点，深化产教融合、普职融通，以区域探索支撑市域试点，聚焦现代职教体系建设改革重点任务，大胆先行先试，全力打造兰山职教品牌，为服务区域经济社会转型升级做出更新更大的贡献！

秉持特色 高质发展 助力乡村振兴

寿光市职业教育中心学校

寿光市职业教育中心学校是国家中等职业教育改革发展示范校、首批全国乡村振兴人才培养优质校、山东省高水平中等职业学校立项建设单位、山东省乡村振兴示范性职业院校。多年来，学校始终观大局、抓机遇、行大道，聚焦国家战略，聚合发展资源，聚力改革创新，打造职业教育高质量创新发展标杆，全面助力乡村振兴，成果显著。

一、专业提质升级，助力人才振兴

一是立足寿光“中国蔬菜之乡”地域优势，面向现代农业产业链发展，动态调整专业布局和人才培养模式，将现代农业产业新技术、新工艺有机融入专业建设，集中力量打造现代农艺等6个涉农类特色品牌专业。二是对标产业发展前沿，打造升级版智慧农业校内实训基地和农村电商人才校内培育基地，培育了一批有技术、懂管理、会经营的高素质“本土”新农匠，学校被确定为全国乡村振兴高技能人才重点培育基地。三是开展长学制办学试点，打造全周期乡村振兴高素质技术技能人才培养体系，助力特色产业提质升级。作物生产技术等13个专业成功入选省首批高水平中职学校联合高职院校举办初中后五年制高等职业教育专业点。四是深入调研当地乡村产业类型、企业人才现状，发挥

涉农专业优势，实施“1+N”职业教育高质量培训模式，面向新型职业农民、退役士兵、企业员工等开展技能培训3万余人次，面向山东、四川、青海、重庆、贵州等省开展“头雁”项目和高素质农民培训1000余人次。

二、深度融合发展，助力产业振兴

一是深化产教融合，积极参与国家、市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，服务区域经济发展。学校是首批国家级农业开放发展综合试验区产教联合体会员单位、全国乡村振兴产教融合共同体监事单位，目前正在积极筹划牵头成立全国设施蔬菜产教融合共同体。二是深化“岗课赛证”融通，与龙头企业合作开发了“1+X”设施蔬菜产业等级标准证书、职业技能等级鉴定、专业教学国家标准，一举将寿光标准推向全国。三是深化科教融汇，成立了三个盐碱地农业科研项目博士工作站，结合区域特点开展盐碱地种业项目研究，推动乡村振兴理论与实践融合，丰富完善了“寿光模式”。教学成果《“校园+田园”新型职业农民培养模式的创建与实践》荣获国家级教学成果奖一等奖，《培育“新农商工人”，打造乡村振兴生力军》等多项案例入选教育赋能乡村振兴典型案例。

三、强化塑形铸魂，助力文化振兴

一是挖掘地域文化，培养文化认同。深入挖掘寿光农耕文化、海盐文化、红色文化资源，构建“三圣文化+红色烙印”特色思政课程体系。二是传承耕读文化，厚植爱农情怀。整合校园空间，

开辟校内农耕基地，结合“农时、农事、农耕”，开展“学农、亲农、爱农”系列渔业养殖、蔬菜种植体验活动，培养学生的乡土情怀；组织学生走进林海博览园进行劳动实践与拓展训练，培养学生的劳动精神。三是深入基层群众，培育文明乡风。组织师生团队走进街道、社区、村居，开展文化宣讲、社会实践和志愿服务活动，培育新时代文明乡风。四是传承非遗技艺，赓续文化薪火。聘请潍坊市工艺美术大师等担任兼职教师，成立葫芦雕刻、掐丝珐琅、电烙、布艺工坊等艺术社团，传承并发展乡村本土特色文化，助力文化振兴。

乡村振兴，教育先行。下一步，学校将贯彻落实本次会议精
神，坚持需求导向，扎根寿光大地，在服务区域经济高质量发展
上主动作为，在加快高素质人才培养上精准发力，实现职业教育
与乡村振兴同频共振、高质量发展。

聚力发展 提升内涵 打造县域职教创新发展高地

鲁中中等专业学校

近年来，邹平市高度重视职业教育发展，市委、市政府主要领导先后 7 次到学校调研指导工作，3 次对职业教育发展作出批示，召开 5 次专题会议研究职业教育发展问题。在市委市政府支持下，学校坚持特色化办学、品牌化发展，外联企业高校，蓄融合之势；内抓质量提升，求品质之变，奋力打造县域职教创新发展高地。

一、要素保障，全面优化办学环境

一是提升办学条件。对标高职院校建设标准，积极争取资金 13.4 亿元建设学校新校区，2023 年 9 月，占地 500 余亩、建筑面积 23 万平方米的鲁中新校顺利完工并投入使用。二是优化实训设施。按照专业发展和人才贯通培养需求，今年年初投资 8000 余万元购置实习实训设备，目前，所购设备已调试到位并投入使用。三是强化师资配备。在 2023 年新招聘 13 名教师的基础上，今年 30 名新教师招聘计划已经启动，并提前将明后两年教师招聘计划报编制部门备案，持续优化教师队伍结构。

二、教师为本，大力提升综合素质

一是零距离对接。构建“大课堂+小课堂”新老教师培养模

式，教学能力大赛、班主任能力比赛等获奖教师和年轻教师进行“一对一”“N对一”零距离对接。“大课堂”着重解决课堂共性问题，“小课堂”解决实践教学具体问题，大小课堂互为补充、相得益彰。二是任务化考核。将教学任务按照大、小两个循环期进行考核，一学年为小周期，每名教师需在规定时间内完成教学基本要求、教学基本规范和教学基本功训练，并进行达标考评；三个学年为大周期，以优质课、公开课、论文撰写、课题研究和教学能力大赛等教学、科研成果作为教师考核依据，让教师始终保持自我提升的内驱力。三是模块化检测（以“说课比赛”检测教师教学设计能力，以“讲课比赛”检测教师授课能力，以“技能大赛”检测教师动手操作能力，以“教学能力大赛”检测教师综合素养能力。）教师综合素养有效提升带动大赛成绩提升，近年来，共获全国职业院校信息化及教学能力大赛 16 金 10 银 11 铜，成绩全省中职第一。

三、产教融合，积极服务县域发展

一是优化专业设置。树立“扎根邹平办职校，围绕产业强专业”办学理念，建立专业动态调整机制，对招生困难、与产业关联度不强的 12 个专业予以停止招生。围绕县域高端铝、食品医药、高端装备制造等主导产业，优化整合 10 个系部 28 个专业，专业设置与县域支柱产业匹配度超过 90%。二是搭建平台载体。牵头 30 余家企事业单位、汇聚省内外铝产业和教育领域“优质资源”和“高端大脑”，组建滨州市铝业产教联合体。同步参与

建设 7 个省级以上产教融合共同体。三是深入校企合作。与魏桥创业集团、西王集团、吉利集团等 17 家规模以上企业建立订单班、冠名班，与 128 家中小微企业建立合作关系，做到既服务县域龙头企业“主动脉”，又服务小微企业“毛细血管”。邹平规模以上企业超过 50% 的车间主任、技术骨干毕业于鲁中中等专业学校，学校已经成为县域经济高质量发展人力资源供给的主渠道。

下一步，我们将深入落实此次会议精神，高质量完成高水平中职学校建设任务，锚定全国“双优校”建设目标，在贯通培养模式探究、校企合作创新发展、校园文化品质打造等方面持续提升，为省域现代职教体系建设改革做出积极贡献。

党建引领聚合力 改革创新强活力 以“双高”建设促进学校高质量发展

东营职业学院

东营职业学院紧跟全省职业教育建设改革的战略部署，紧扣区域产业发展脉搏，以党建为引领，以石油化工技术“双高计划”高水平专业群建设为抓手，推动学校走上高质量发展“快车道”。

一、开展“两项活动”，凝聚“双高”建设强大合力

一是开展“支部联学共建”开门抓党建活动，与政府机关、省内高校、科研院所、头部企业联合成立职普融通、产教融合、科教融汇等行动支部，共培双带头人14人，共建科教研创平台67个，实现技术服务收入3000余万元，1个党支部获全国党建工作样板支部。二是开展“百家机关、千家企业、万名校友走进东职”开放办学活动，多方联动、共谋发展，2023年，230余家政府机关负责人、870余家企业负责人、8000余名优秀校友到校交流，企业和校友捐赠现金800余万元。

二、推进“六项改革”，释放“双高”建设强大活力

一是推进大思政体系改革。沿着总书记的东营足迹，创立安居富民、生态文明、粮食安全、能源安全“行走思政课堂”，形成学生、教师、课程、专业、队伍和文化“六位一体”大思政工作体系。二是推进产教融合改革。立足区域，根植产业，将57

个专业调整优化至 43 个，与东营市 8 大产业 20 条产业链精准匹配、高度融合。锚定服务端牢粮食和能源“两个饭碗”，着力打造石油化工、盐碱地现代农业等特色高水平专业群。推进“数字化+生产化”示范性实训基地建设，发挥头部企业牵引作用和资源优势，探索市场化运行的合作机制，创新“科研+实训+生产”一体化运行模式。三是推进教师评价体系改革。实行动态职称评聘，过程考核和期末考核相结合，上能越级、下可降档，全面提升教师干事热情和工作压力，299 名教师聘任至高级职称岗位，其中，2 人由讲师直聘正教授，46 人通过考核评定直聘高级职称岗位。四是推进学生培养“全链条”评价机制改革。创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，学生成长、就业、发展全程贯穿，教师、家长、雇主全员参与，打造“一生一库”成长档案。五是推进高层次人才引育机制改革。以“育人讲台、科研平台、服务站台、创业舞台”四台共建，“学校、政府、企业、人才集团”四方共用，教学名师、科研专家、技能名家、管理行家“四向发展”，破解高层次人才引进难、培养难、留住难等瓶颈约束，近 3 年引进博士、企业高技能人才等 51 人。六是推进内部激励机制改革。健全以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的利益分配机制，设立重大专项奖励性绩效，极大激发了全校教师干事创业的内生动力。学校取得了全国教学能力大赛一等奖等系列突破性成果，在全省办学质量考核和第三方评价中成绩大幅提升。

三、聚焦“五个强化”，提高“双高”全流程管控水平

一是强化综合协调。制定“双高”迎评实施方案，对接平台填报、现场验收等，成立11个专项工作组，细化流程，精准推进，高质量完成了“双高”建设全部任务。二是强化平台建设。自主开发一体化项目绩效管理平台，实现“任务下达、监测预警、动态考核、绩效评价”全周期闭环管理。三是强化档案建设。建设集“全域数据、立体呈现、快速查阅、画像分析”等于一体的“双高”数字档案馆，依档考核、逐项销号。四是强化制度建设。制订项目实施、目标管理等制度8类20余项，覆盖“双高”建设全过程、各环节。五是强化资金管控。构建“预算编制-执行-绩效评价”闭环管理链条，创新“学校自评+专家观摩+第三方审计”绩效评价模式，形成全程问效的评价机制。

下一步，我校将以本次会议为契机，锚定“职教强国”的战略支点，深化产教融合，大力培养高技术技能人才，赋能新质生产力，为服务端牢“两个饭碗”作出更大贡献。

校企共筑 校建企驻 企建校助 不断深化校企命运共同体“山牧”模式

山东畜牧兽医职业学院

多年来，山东畜牧兽医职业学院深入贯彻省教育厅部署，将产教融合作为根本举措，积极服务农牧业“四新”经济，形成“校企共筑、校建企驻、企建校助”校企命运共同体“山牧”模式。为山东畜牧业总产量连续 32 年位居全国首位作出积极贡献，中央电视台新闻联播报道了学校产教紧密融合的经验。

一、校企共筑：股份合作共建生产性实训基地

一是创新参与方式。学校成立全资资产运营公司，代表学校与企业合作，履行投资、管理、监督职责。二是创新运行载体。资产运营公司与大型农牧企业深入对接，在双方找准利益共同点、合作切入点的基础上，以技术、资金、固定资产等方式入股，成立了 9 家股份制公司。三是创新运营模式。本着“不求完全拥有、但求充分利用”“参股不控股、参与不干预”原则，发挥股份制企业服务办学作用。股份制企业作为市场主体，对外独立开展生产经营；对内作为学校的生产性实训基地，服务学生实习实训、教师实践锻炼、科技创新。目前，股份制企业年营业额逾 12 亿元，3 家企业获评山东省农业产业化重点龙头企业、国家级生态农场、休闲观光牧场。

二、校建企驻：共建高水平产业园区

一是校企共建智慧农牧示范园。学校负责建设不动产，提供人才和技术保障；企业投入生产设备、畜禽、流动资金，负责管理运营，自负盈亏；政产学研金服用多元参与，为示范园提供政策、土地、融资等支持。联合江苏益客食品集团、广州荷德曼农业科技公司等行业大型龙头企业，共同投资约 9 亿元，引进世界一流技术、设施设备，运用 5G、物联网、人工智能等技术，共建理念、设备、品种、技术、管理“五个一流”的智慧农牧示范园。二是依托示范园打造高水平产业园区。按照建设高水平产业园区的目标定位，对接产业高端和高端产业，深化产教融合，推动建设集一流智慧农牧业样板、农牧循环种养加一体化标杆、专业人才和高素质农民培训高地于一体的高水平校企合作平台。

三、企建校助：共建特色二级学院

一是优化投入模式。以企业投入为主，学校投入为辅，校企分别投入人员、场地、设备等共建二级学院，各类资源原有产权隶属不变，校企共享使用权。二是创新育人模式。校企共同成立理事会，明确双方职责与义务，实行理事会领导下的院长负责制，院长由企业人员担任；校企合作招生、合作培养，学生毕业后到企业工作。目前，已与行业头部企业合作共建了 10 个二级学院。学生在校学习 1.5 年，进行通识教育和专业基础教育，在企业学习 1.5 年，实施以师带徒、跟岗学习、轮岗实习。学校与山东益

生种畜禽股份有限公司共建的二级学院已培养学生近 600 人，95%的毕业生在企业就业，并成长为技术骨干。三是推进三方共赢。校企双元育人显著提高了育人质量，满足了企业用人需求，多家企业为学生推出优惠政策：学生在学习的企业 1.5 年时间里，与普通在职职工同薪酬；毕业生到企业就业无试用期，按照本科生兑现待遇；学生毕业后在企业连续工作满 3 年，企业报销全部学费。

下一步，我们将积极贯彻本次会议精神，继续深入探索产教融合新理念、新机制，为教育强省、农业强省建设作出更大贡献。

创新激活力 实干增动力

多措并举推动办学质量提档升级

聊城职业技术学院

近年来，聊城职业技术学院锚定高质量发展目标，聚焦关键办学能力提升，向改革创新要活力，用真抓实干促发展，事争一流、唯旗是夺，各项工作取得全面进步，连续三年在全省高职院校办学质量考核中位居 A 档，连续四年获聊城市绩效考核一等奖。

一、建机制保落实，向政策要红利，形成高质量发展强大合力

办学质量是学校永恒的生命线。学校把抓好办学质量视为“一把手”工程，高标准谋划、高效率落实。一是建机制保落实。明确了“三个一”工作机制，即每项任务由一名分管领导具体抓、一个处室牵头抓、一套专班全程抓，确保办学质量提升的各项任务高效推进。二是抓重点见成效。实施重点项目“一页纸”台账管理，细化完善监测评价指标，落实过程性督导与评价，确保进度清晰可控、任务按时完成。三是抓机遇补短板。近年来，国家及省相继出台了一批支持职教发展的政策，我们抢抓政策机遇，努力争取国家债券资金 12 亿元，建设了新校区和聊城市公共实训基地。这两大“聊城市重点民生项目”投用后，学校建筑面积

翻了一番，提前两年实现“奋战十四五、再造新聊职”奋斗目标。

二、破“五唯”强队伍，向改革要活力，激发干事创业内生动力

唯有改革才有出路，唯有创新才有活力。学校充分发挥教育评价“指挥棒”作用，激活内生动力。一是精准“分层分类”。根据职能定位和考核对象，建立了分层分类考核评价体系，实行干部的任期目标考核，管理服务型、建设型部门分别考核，专任教师、思政课教师、辅导员、管理人员分类考核。深化职称评聘改革，将专任教师细分为教学科研型、教学型、科研服务型三类，分类细化岗位考核指标，充分释放办学活力。二是精准“考实考细”。坚持“重视基层、多劳多得、优秀重奖”导向，分类设置指标及评定标准，确保考核科学有效，彻底打破“干好干坏一个样”现象。三年来，根据工作业绩择优调整提拔64名年轻干部挑大梁。三是精准“奖优激励”。推出职称晋升“按揭”和“直聘”制度，促使一批优秀青年教师脱颖而出。2023年职称评聘中，有23人破格晋升高级职称，平均年龄38岁，比正常晋升平均年龄年轻7岁。教师积极性空前高涨，学校在教学成果奖等一大批国家级标志性成果上实现历史性突破。

三、抓融合促发展，向创新要动力，打造深度合作“命运共同体”

学校坚持立足地方、服务发展，深化产教融合、科教融汇，积极构建教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合新生态。

一是聚焦产业抓专业。对应聊城产业发展战略，发扬壮士断腕精神，实施从系部到专业再到专业群的改革重组优化，整合 20 多个优势专业，构建了智能制造、老年健康服务、网络安全技术、现代农业服务、应急安全和测绘地理信息等专业群，形成了“4+2+N”发展矩阵，为地方经济发展精准培养人才。二是多元融合搭平台。确立了“大平台承载大项目，大项目带动大发展”的建设思路，牵头成立了轴承行业、增材制造、时空大数据 3 个全国性产教融合共同体，成立了聊城经济技术开发区产教联合体，参与的龙头企业、头部院校、科研院所有 300 多个。通过引企入校，杭州喜马拉雅、泰康珞珈、海尔卡奥斯、太平洋光电科技等一批高科技企业入驻平台，产教融合不断深化。三是四方联动谋共赢。深化政行企校四方合作，与聊城各县（市、区）建立了人才“共引、共用、共享”机制，并与市直部门共建乡村振兴学院、退役军人学院、创新创业学院等。联合 80 余家院校企业组建聊城市第一职教集团，获评全国首批示范性职教集团。

尽管我们取得了一些成绩，但与上级要求、人民期盼和兄弟院校相比还有很大差距。下一步，我们将认真落实本次会议精神，接续奋斗、再创佳绩，服务绿色低碳高质量发展先行区建设，为构建省域现代职教体系新模式贡献“聊职力量”！

打好人才引培“组合拳” 为高质量发展筑基赋能

山东劳动职业技术学院

山东劳动职业技术学院大力实施“人才强校”战略，聚焦新时代职业教育对师资队伍建设的需要，强化顶层设计、创新人才引进机制，扩大高层次人才增量、优化师资队伍存量，打造聚才引才“强磁场”。

一、坚持靶向引进原则，探索分类分批招聘

新时期职业教育需要既懂理论又懂操作，既懂专业教学，又懂行业企业的教师。学院用好部省共建职教高地支持政策，着力改革教师招聘制度。

从会做的当中选会讲的。重点面向行业企业人员招聘专业课教师，落实“职业院校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘”的要求，从企业深挖“能说会做善导”的人才。近五年，累计招聘有企业工作经历教师130人，占全部招聘人数的80%。

“一事一议”推进高技能人才引进。多元形式引才，发挥系部密切联系行业企业的优势，以二级系部作为主体“专班引才”，同时鼓励“全员引才”。优化流程引才，发布长期招聘简章，采取“随来随面”，以技能测试、专家评议和直接考察的方式引进

人才。量身定制引才，“一人一案”定制岗位配套政策，对高层次急需紧缺人才实行协议工资或项目工资制，在首次聘期不受职称、任职年限的限制，按照业绩、能力等直接聘用到相应岗位。近年来，引进“双一流”高校博士学位高层次人才 5 人，具有全国技术能手称号的高技能人才 9 人。

二、坚持柔性共享原则，推动校企人员双向交流

柔性引进高技能人才。探索“固定岗+流动岗”相结合的教师资源配置模式，设置产业教授岗、客座教授岗，柔性引进高技能人才，从行业领军企业聘任产业教授 120 人，企业兼职教师 262 人。制定管理办法，明确产业教授在专业建设、教学改革、科技成果转化等 6 方面的任务，根据考核结果灵活取酬。高技能人才成为学院与企业沟通合作的桥梁，推动了产教融合走实走深、专业建设提档升级，初步实现了“不求为我所有，但求为我所用”的目标。

积极打造“双师型”队伍。落实教师五年一周期企业锻炼制度，专业课教师每 5 年必须到企业进行不少于 6 个月的集中锻炼；探索新教师“先进车间后登讲台，先当学徒后当老师”的一体化教师培养模式，以“校企双导师”协同培训为重点，通过“校本培训—企业培训—企业顶岗—行动研究”四阶段培养，解决教师动手能力不强和企业经历缺乏的问题。2023 年，选派 14 名专业教师作为山东省企业科技特派员入驻科技型企业。学院“双师型”教师占比达 85%以上。

三、高层次人才培养成效显著，增添发展新动能

优化人才激励政策。发挥考核评价导向作用，完善人才评价标准、聘期任务、管理考核体系，对专任教师、辅导员、管理及教辅人员实行分类评价，创新实施直聘制度，多人直聘或破格晋升，学院副高以上职称教师占比 43%；推进绩效工资分配改革，二级单位自主搞活分配，树立业绩和贡献分配导向，大力提高高水平、高贡献人才收入水平。

完善人才培养机制。通过实施“种子”培育、“薪火”相传、“青竹”磨炼计划，加大重点人才支持力度，着力培养领军拔尖人才，学院高水平师资提质扩容。近年来，共培养省级以上荣誉称号人才 150 人，其中，全国五一劳动奖章获得者 1 人、教育部新时代职业教育名师 1 人、国务院特殊津贴专家 2 人、全国技术能手 9 人、泰山产业领军人才 1 人、国家级职业教育教师教学创新团队 1 个。

下一步，我们将以本次会议为契机，在省教育厅的指导下，贯彻落实国家和省对于职业院校教师队伍建设的要求，深化人才体制机制改革，以高水平师资支撑学院高质量发展。

项目驱动 平台赋能 双向交流 构建职教出海新范式

山东理工职业学院

近年来，山东理工职业学院抢抓部省共建国家职教创新发展高地重大机遇，充分发挥职业教育服务“走出去”的重要职能，通过引进境外资源、开展境外办学、推动成果互认，构建起“平台赋能、项目驱动、双向交流”的职教出海新范式。

一、平台赋能，打造国际校企命运共同体

学校与 127 家国内外政校行企单位开展国际合作，为职教出海搭建平台、筑牢基础。一是在泰国、澳大利亚等建设 2 所海外分校及 5 所海外孔子六艺学堂，借助海外合作院校优势资源“借船出海”。二是嵌入在“走出去”企业中开办 4 所属地员工培训中心及全球首批 2 所中文工坊，校企携手“同船出海”。三是与海外中资企业在落地国合作共建 5 所海外班·墨学院，面向当地企业员工及社区居民开展学历教育与职业培训，实现“造船出海”。截至目前，累计招收培养学历留学生 40 人，面向海外中资企业员工、海外职业院校长及教师开展工业汉语、安全生产与管理等职业培训 3 万余人次，海外班·墨学院共遴选派出 7 名中方教师在央企挂职、在海外授课。

二、项目驱动，推动中国职业教育走出去

依托中外校校合作、校企合作项目，开发一批具有国际影响力的标准、资源和装备。一是推动职业教育标准走出去。开发新能源汽车技术员 NTA5（5 级）等 3 项职业标准，电气自动化技术等 4 个专业教学标准，《传感器与检测技术》等 19 门课程标准被缅甸、埃及等教育主管部门、院校和企业认证采用。二是推动职业教育资源走出去。出版 9 个专业领域 18 本《工业汉语》教材，建设 3 项“中文+职业技能”国家级教学资源项目、7 门精品资源课程，研发“国际在线教育智慧云平台”，形成“纸质教材+电子课件+数字教材+微课”全路链的数字资源新生态。数字资源已在刚果（金）等 10 个国家推广应用，课程播放量达到 3 万人次。三是推动职业教育模式走出去。与泰国春武里技术学院、泰国中资企业胜地汽车零部件制造有限公司成立国际“订单班”，采用“双证双籍”模式联合培养电气自动化技术专业学历留学生，学生毕业后可赴比亚迪、广汽埃安等在泰中资企业实习就业，为当地留下了一支“带不走”的人才队伍。

三、双向交流，增进中外民心相通

学校充分发挥地处孔孟之乡的地缘优势，打造一系列中外人文交流品牌项目。一方面，沉浸式体验。先后发起并承办 7 届中外青年学生孔子文化周活动，纳入国际孔子文化节和尼山世界文明论坛，吸引 72 个国家的 21000 名中外师生参加活动。另一方面，融入式交流。连续 3 年承办 6 个“汉语桥”团组交流项目，26 个国家的 662 名师生围绕光伏发电、智能制造等 9 个专业开

展技能培训与文化交流。

下一步，山东理工职业学院将继续发挥优势、统筹资源，深化国际交流合作，推进“三船”出海，为山东省职教出海探路先行，贡献智慧和力量。